**Конспект комплексного занятия в средней группе.**

***Тема:* «Гостья из Дымково»**

**Задачи:**

 «Познавательное развитие»

- Учить узнавать дымковские узоры среди других, рисовать простые элементы узоров на плоскостных изображениях одежды.

 «Речевое развитие»

- обогащать и активизировать словарь по теме;

 «Художественно-эстетическое развитие»

- Продолжать отрабатывать приемы рисование красками.

- Воспитывать эмоциональность, умение видеть и ценить красоту дымковских игрушек.

«Физическое развитие»

- продолжать развивать мелкую моторику.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Закрепить умение детей объединяться в группы по изображениям одежды.

- Развивать память, умение общаться.

**Материал:** Дымковская игрушка-Барыня; образцы дымковских и других узоров на карточках. Иллюстрации с изображением блузок, юбок, фартуков. Краски, кисти, салфетки.

**Предварительная работа:**

-разучивание потешек про дымковские игрушки,

- рассматривание иллюстраций с дымковскими игрушками

**Ожидаемый результат:**

Создание воспитанниками фартуков и блуз расписанных дымковскими узорами.

**Ход занятия:**

Воспитатель говорит детям, что рано утром к ним кто-то приехал в гости. Но гость решил поиграть с детьми и спрятался, предлагает найти гостя (дети находят ларец). Воспитатель сообщает, что гость действительно в ларце, но не появляется до тех пор, пока дети не угадают кто это? (после угадывания из ларца появляется дымковская барыня).

 **Барыня:** А вот и я! Здравствуйте, ребята. Угадайте, откуда я приехала? (обращает внимание на красоту узоров на своей одежде). А может ли вы, ребята, узнать дымковские узоры среди других? (игра «Дымковский узор»)

Наши «дымковские» ребятишки знают много русских народных потешек, а вы? (дети по очереди рассказывают по 2-3 потешки).

- Может вы поможете моему горю? Мы, дымковские барыни очень любим наряжаться. А наши дымковские мастера не успевают барыням – модницам одежду расписывать.

- Посмотрите, сколько у меня одежды ( достает из ларца). Тут юбки, блузы, фартуки, но на них нет ни одного узора. А так хочется в новой одежде покрасоваться.

**Воспитатель:** Ребята, как же нам помочь барыне? Предлагаю разбиться на 3 группы.

Дети по желанию берут фартуки, юбки, блузы и, объединившись в группы, находят место за тремя столами, расписывают одежду для барыни, которая наблюдает за стараниями детей, хвалит, дает советы.

В конце занятия барыня предлагает повесить одежду на выставку, дети рассматривают расписанные ими фартуки, блузы. Барыня остается погостить еще денек.

**Занятие по развитию речи**

**в средней группе**

***Тема: « Добрые и вежливые слова!»***

**Задачи:**

 «Познавательное развитие»

- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.

 «Речевое развитие»

- формировать умение составлять небольшие рассказы по картинкам, правильно согласовывать прилагательные с существительными;

- активизировать словарь по теме;

- побуждать детей вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, приобщать к традициям общения (приветствие, обращение, прощание).

 «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать детское творчество, закреплять полученные знания и умения при работе изобразительным материалом.

«Физическое развитие»

- продолжать развивать мелкую моторику.

«Социально-коммуникативное развитие»

- формировать умение детей объединяться в команды по карточкам.

- Развивать память, умение общаться.

**Материал:** Игрушка: «Петрушка», корзинка, карточки с бытовыми действиями, подарок для детей.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворения.

**Ожидаемый результат:**

Составление рассказов по картинкам.

**Ход занятия:**

Стук в дверь - входит Петрушка:

- Здравствуйте, дети! Вы меня узнали?

-Да, я Петрушка, я вам сегодня принес в корзине «волшебную палочку», как в сказке. Хотите поиграть в игру «Волшебная палочка?». Будем играть, и волшебная палочка, будет переходить из руки в руки, вы будите называть «добрые и вежливые слова».

-Вы много знаете добрых и вежливых слов!

- А сейчас надо рассчитаться на четыре команды, выбрать – лидера, а ваши лидеры пусть выбирают карточки (которые лежат обратной стороной)

Деятельность детей:

-Дети рассмотрите картинки все вместе, каждый в своей команде. И придумайте по своим картинкам рассказ (дети рассказывают рассказы).

-Я тоже хочу научиться быть вежливым и добрым! Мне понравились ваши рассказы, и я вам хочу подарить подарок! Вы любите подарки? Вот мой вам подарок(мяч). А что говорят, когда получают подарок?

-А сейчас поиграем, встаньте в круг. На слова стихотворения передавайте мяч по кругу с улыбкой:

 «Придумано кем-то мудро

При встрече здороваться: « Доброе утро!»,

«Доброе утро» улыбчивым лицам!

И каждый становиться добрым, доверчивым,

«Доброе утро» длится до вечера!»

У кого по окончанию стихотворения останется мяч, тот должен назвать вежливое слово (игра повторяется 3-4 раза).

- Представьте, ребята, я тоже люблю подарки, нарисуйте, пожалуйста, для меня, что вы желаете, и я буду вам благодарен.

(Дети рисуют под тихую музыку, и дарят свои рисунки Петрушке, далее они все вместе рассматривают рисунки детей)

Петрушка благодарит ребят за рисунки, прощается с детьми.

Дети прощаются с Петрушкой и приглашают еще в гости.