

*Тема: «Формирование математических представлений по средством дидактических игр».*



*Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребёнка, особенно в дошкольном возрасте. Для него игра – это самое серьёзное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.*

***Игра** – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.*

***Игра** – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.*

*В. А. Сухомлинский*

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью .

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. « Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум! ». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Детей в подготовительной к школе группе знакомят со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами, учат считать, складывать и вычитать, измерять длину, ширину, высоту предметами и объём жидких и сыпучих веществ, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени.

Задача воспитателя при этом – способствовать усвоению знаний, предусмотренных программой, развивать у детей интерес к математике, развивать самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказать правильность тех или иных суждений.

Изучив литературу по педагогике, я пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения .

Дидактическая игра, используемая на занятии математически, делает процесс усвоения учебного материала увлекательным и интересным. Дидактические игры и упражнения, проведённые вне занятий, способствуют закреплению изученного материала, углублению полученных знаний, расширению математических представлений.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников я использую следующие инновационные методы и приемы:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей) ;
  - сравнение;
  - метод моделирования и конструирования
  - решение логических задач;
  - экспериментирование и опыты
- воссоздание и преобразование
  - информационно коммуникативные технологии
  - здоровьесберегающие технологии ( физминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой)

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками я провожу в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (путешествия, игровая экспедиция, интеллектуальный марафон, викторина; презентация, тематический досуг)
- демонстрационные опыты;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

**1. К первой группе игр** относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, я знакомяю детей с образованием всех чисел в пределах 20, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Такие дидактические игры как:

- **«На зарядку становись»**

**Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 20.

- **«Назови «соседей» числа»**

**Цель:** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

- **«Считаем по порядку»**

**Цель:** Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

- **«Угадай, какое число пропущено»**

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

- **«Отгадай число»**

Эта игра для старших дошкольников ставит целью закрепить их способности сравнивать числа.



**2. Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени) .** Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.

- **Дидактическая игра «Живая неделя»**

**Цель:** закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

- **« Назови пропущенное слово»**

**Цель:** закрепить знания о днях недели.

### **3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве.**

Моя задача - научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

- **Дидактическая игра «Линии и точки»**

**Цель:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  
развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

- **«Расскажи про свой узор»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

- **«На что это похоже»**

**Цель:** развитие умственных способностей.

- **«Сравни и заполни»**

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

- **«Как расположены фигуры»**

**Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

- **«Путешествие»**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

- **«Куда бросим мяч?»**

**Цель:** продолжать учить ориентироваться в пространстве.

**4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур** детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашиваю: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.).

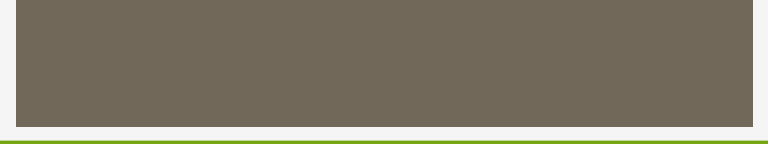
**5. Любая математическая задача на смекалку**, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

## **Занимательные задачи.**

- Сколько ушей у трёх мышей?
- У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (Остались 2 свечи (те, которые погасли), остальные сгорели)
- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? ( отдать одно яблоко вместе с корзиной).
- На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? ( Нисколько – на берёзе яблоки не растут.)

### Логические задачи для дошкольников (задачки на смекалку!)

- В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка, напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько кошек находилось в комнате? (4 кошки)
  - Как в решете воды принести? (Заморозить, или на дно решета положить пакет)
  - Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой тарелки)
  - У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (всего 4)
  - Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек)
  - Сколько орехов лежит в пустом стакане? (0 стакан то пустой)
  - В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (В вазе было только 3 тюльпана)
  - Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
  - Летела стая гусей. Один гусь впереди, два - сзади. Один гусь между двумя и три гуся рядом. Сколько гусей в стае? (3 гуся)
  - Представьте, что у вас в кармане коробок с одной спичкой. Вы вошли ночью в темную комнату, где есть свеча, керосиновая лампа и газовая плита. Что вы зажжете в первую очередь? (Спичку)
  - Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)
  - Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц? (4 мин)
  - Сколько месяцев в году содержат 30 дней? (Все месяцы, кроме февраля)
  - Пара лошадей пробежала 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? (40 км)
  - Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Не может. Дни чередуются с ночами.)
- (Во дворе гуляют куры и собаки, на всех - 10 ног. Сколько во дворе кур и сколько собак? (1 собака и 3 курицы, 2 собаки и 1 курица)
- В комнате стояло 10 стульев, на которых сидели 10 мальчиков. Вошли 10 девочек, и им всем нашлось по стулу. Как это могло случиться? (Мальчики встали со стульчиков и уступили место девочкам)



В дидактической игре математического направления роль воспитателя несравненно большая, чем в играх другой направленности. Именно воспитатель - вводит детей в ту или иную игру и знакомит их с методом ее ведения. Участвует в ней, ведёт ее. Отбирая игры, я исхожу из того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Вначале необходимо разобрать игру с точки зрения ее структуры: дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие.

Позаботиться о том, чтобы в выбранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение. Детально продумать, как, выполняя программную задачу, сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации.

Всегда помнить, что руководство дидактическими играми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Дети старшего возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Считаю – что дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.



## Список литературы:

1. Т. И. Ерофеева «Математика для дошкольников»
2. З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7».
3. Т. М. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
4. И. А. Пономарёва, В. А. Позина «ФЭМП»
5. В. В. Волина «Праздник числа»