

Комплексно-тематический план реализации образовательной программы на октябрь 2023 г в средней группе

Тема недели: “Семья – это мы, семья – это я, семья – это папа и мама моя”

Цель: Помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям

Задачи:

Обучающая:

- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе
- закрепить знания детей о членах семьи
- учить устанавливать причинно-следственные связи
- продолжать формировать интерес к художественному слову

Развивающая

- развивать эмоциональную сферу детей, воображать, фантазировать
- развивать умение сравнивать, делать выводы
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников

Воспитательная:

- воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи
- воспитывать самостоятельность через деятельность в организованной среде группы
- вызвать интерес к совместному выполнению познавательных и творческих заданий, создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей
- воспитывать целеустремленность и настойчивость в поиске решения возникающих проблем

Итоговое мероприятие: Фотогазета “Моя семья”

Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник			
<p>● Познавательное деятельность: Ознакомление с окружающим миром “Моя семья”</p> <p>Программное содержание: закреплять знание детей о членах семьи, формировать представление о семье, как о людях которые живут вместе, развивать интерес к родственникам своей семьи, учить выражать свои мысли</p> <p>Планируемые результаты: Запомнить всех членов семья. Как хорошо, что у ребенка есть дружная семья</p> <p>Предметно-практическая среда: демонстрационные картинки семьи, шаблон солнца и лучиков, клей, стихотворение М. Шварц “Семья”, корзинка.</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (внеситуативно-познавательное; совместно-последовательное), ребенок-ребенок (групповое, индивидуальное)</p> <p>Примерный план деятельности: 1. Мотивационно -побудительный Создание проблемной ситуации “Без чего на белом свете взрослым не прожить и детям?”, рассматривание иллюстраций и</p>	<p>Утро: Утренний круг Ситуативная беседа: «С кем ты живешь...» Д/И с предметами «Узнай и назови» Инд.раб. по сенсорному воспитанию «Найди пару кто что делает» М.П/И «Мамины помощники»</p> <p>Прогулка: Наблюдение в неживой природе (за ветром) П/И “Наседка и цыплята” Труд.пор.: сбориание веточек на участке (закрепление навыков работы на участке) Инд.раб. сохраняем равновесие ходьба по узкой доске</p> <p>Вечер: Гимнастика после сна С/Р игра: “Дочки-матери” Труд.пор.: полив цветов Вечерний круг: как день прошел</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды по теме недели (внести в группу картинки, иллюстрации о семье) В центре творчества разместить трафареты, раскраски Внесение дидактических игр “Собери членов семьи”, “Чья эта вещь?”</p> <p>Выносной материал: грабли, коробки для сбора мусора. Лопатки, ведерки, мячи, обручи.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, сообщение к нам едет бабушка</p>	<p>Поместить в информационный стенд для родителей статью “Роль семьи в воспитании ребенка”. Предложить родителям дома вместе с детьми сделать совместное фото для фотогазеты “Моя семья”</p>

<p>картинок в центре познания.</p> <p>2. Основной</p> <p>Чтение стихотворения М Шварц “Семья”</p> <p>Беседа с детьми (вопрос - ответ) “Кто может быть членом семьи?”</p> <p>Д/И «Кто какой?»</p> <p>Физкультминутка “У меня есть семья”</p> <p>Игра «Корзинка добрых дел»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>3. Рефлексивный</p> <p>Дети обобщают свои понятия о семье. Говорят, добрые слова «Я люблю свою семью...» и приклеивают лучик</p> <p>Физкультурная деятельность:</p> <p>По плану физкультурного руководителя</p>	<p>Прогулка:</p> <p>Наблюдение за птицами (вызываем интерес к пернатым - особенности внешнего вида)</p> <p>П/И “Змейка – папа, змейка-мама, змейка вся моя семья”</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Корм для птиц. Выносной материал: лопатки, ведерки, палочки-карандаши</p>	
--	--	--	--

Вторник

<p>● Познавательная деятельность:</p> <p>ФЭМП: “Счет в пределах 3. Ориентировка во времени.”</p> <p>Программное содержание: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный –</p>	<p>Утро:</p> <p>Утренний круг</p> <p>Д/И по РР: “Скажем ласково”</p> <p>Игра на развитие моторики «Кто приехал?»</p> <p>Наблюдение в уголке природы за протиранием широких листьев фикуса</p> <p>Инд.раб. по ФИЗО: прыжки в длину с места</p> <p>П/И: «Бабушка распутай нас»</p> <p>Прогулка:</p> <p>Наблюдение в живой природе за воробьями</p>	<p>Внесение настоящих овощи и фруктов</p> <p>Д/И на логическое мышление “Найди тень”</p> <p>Коллаж семья (разместить схемы, картинки)</p> <p>Лото, пазлы “Семья”</p> <p>Корм для птиц. Выносной</p>	<p>Рассмотрите с ребенком семейный фотоальбом, и поговорить о членах семьи.</p> <p>Найти и выучить с ребенком стихотворение или загадку о семье.</p>
--	--	---	--

<p>короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше-ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Планируемые результаты: дети научатся сравнивать две группы предметов определяя их равенство, и сравнение по величине</p> <p>Предметно-практическая среда: Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (внеситуативно-познавательное; совместно-последовательное), ребенок-ребенок (групповое, индивидуальное)</p> <p>Примерный план деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно - побудительный Игровая - ситуация “Три поросенка” 2. Основной <p>Д/и «Какой по счету?» Сравнение, что можно сказать о длине дорожек? Физкультминутка</p>	<p>П/И с бегом «Кто живет у нас в квартире?»</p> <p>Вечер: Чтение и рассматривание книги Марии Лангер “Про семью”</p> <p>Д/И логическое мышление: “Как зовут членов моей семьи”</p> <p>Театр.деят.: Сказка “Три медведя”</p> <p>Вечерний круг: как день прошел</p> <p>Прогулка: Наблюдение в неживой природе ветер (умение его определять)</p> <p>П/И: “Хитрая лиса”</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>материал: лопатки, ведерки, формочки,палочки-карандаши, скакалки</p> <p>Атрибуты для постановки сказки “Три медведя”</p> <p>Вертушки, выносной материал: лопатки, ведерки, формочки,палочки-карандаши</p>	
---	--	--	--

<p>Сюжетные картинка с частями суток</p> <p>3. Рефлексивный</p> <p>Дети рассказывают кто сегодня приходил, что сравнивали, все ли у ребят получилось</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Физкультурная деятельность: <p>По плану физкультурного руководителя</p>			
Среда			
<ul style="list-style-type: none"> ● Продуктивная деятельность: <p>Декоративное рисование: “Украшение фартука”</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>Планируемые результаты: дети покажут умение составлять простые узоры.</p> <p>Предметно практическая среда: Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, вырезанные из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка)</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (внеситуативно-познавательное; совместно-последовательное), ребенок-ребенок (индивидуальное)</p> <p>Примерный план деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-побудительный Ситуация - общения “Кукла Катя, хочет 	<p>Утро:</p> <p>Утренний круг</p> <p>Ситуативный разговор: “Маленькие помощники”</p> <p>Инд.раб. по ФЭМП: “Подбери по форме”</p> <p>Д/И по РР: “Один-много”</p> <p>Прогулка:</p> <p>Наблюдение в живой природе. Познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p>П/И бег: “Найди свой домик”</p> <p>Инд.раб. по ФИЗО: ходьба по бревну, сохранение равновесия</p> <p>Труд.пор.: собери веточки</p> <p>Исследовательская деятельность: пред: “Легкий - тяжелый”</p> <p>Вечер:</p> <p>Вечер развлечений: “В гостях у бабушки Арины”</p>	<p>Внесение сюжетных картин к ситуативному разговору (маленькие помощники). Центр книг разместить прочитанные книги о семье для свободного рассматривания детей</p> <p>Выносной материал: грабли, коробки для сбора мусора. Лопатки, ведерки, мячи.</p> <p>Песок, камешки, вода, ведерки</p>	<p>Нарисовать вместе с ребенком рисунок «Моя мама»</p>

<p>испечь торт для своей семьи, но боится испачкать платье”</p> <p>2. Основной</p> <p>Рассматривание фартуков, как они украшены, как расположен узор каких форм и цветов элементы узора, беседа.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Тесто ручками помнем...”.</p> <p>Рисование.</p> <p>3. Рефлексивный</p> <p>Выставка детских работ “Фартуки”.</p> <p>● Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя</p>	<p>Инд.раб. ЗКР: “Звуковые дорожки”</p> <p>Вечерний круг: как день прошел</p> <p>Прогулка: Наблюдение в неживой природе: за небом</p> <p>МП/И: “Раз, два, три, четыре, кто живет у нас в квартире?”</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>маски цыплят, котят, костюм бабушки, изба</p>	
<p>Четверг</p>			
<p>● Коммуникативная деятельность</p> <p>Развитие речи: Рассказывание по сюжетной картине “Мамины помощники”</p> <p>Программное содержание: Формировать навыки рассказывания по образцу воспитателя. Учить составлять рассказ по картине с воспитателем совместно. Учить отвечать на вопрос воспитателя полным предложением. Продолжать развивать умение оценивать рассказ товарища.</p> <p>Планируемые результаты: Овладение навыками рассказывания и общения</p> <p>Предметно-практическая среда: Картина “Мамины помощники”, компьютер, колонки, видеофрагменты мультфильма «Федорино горе» (режиссёр Червинская Наталья, Союзмультфильм, 1974г.).</p>	<p>Утро: Утренний круг</p> <p>Наблюдение в уголке природы: “Наблюдение за протираем широких листьев фикуса”</p> <p>Воспитание КГН: умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его и правильно развернув на ладошках</p> <p>Д/И: “Клубочек волшебных слов”</p> <p>Инд.раб. по грамматике: “Назови правильно” (мама – какая?, папа – какой?)</p> <p>Прогулка: Наблюдение в неживой</p>	<p>Клубочек из ниток</p> <p>Фасовочные пакеты для опыта,</p>	<p>Можно поиграть с мячом в игру «Назови ласково»: Мама — Мамочка, Папа — Папочка, Дед — Дедушка.</p>

<p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (внеситуативно-познавательное; совместно-последовательное), ребенок-ребенок (групповое, индивидуальное)</p> <p>Примерный план деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мотивационно-побудительный Видео письмо “(Просмотр видеофрагмента мультфильма «Федорино горе»)» ● Основной Д/И “Какой?, Какая?, Какие?” <p>Рассматривание картины, беседа по ней Физкультминутка “Мы платочки постираем” Составление рассказа по картине</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Рефлексивный <p>Чем, мы занимались? Что вам понравилось? Просмотр видеофрагмента «Федорино горе»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Физкультурная деятельность: <p>По плану физкультурного руководителя</p>	<p>природе солнце (обратить внимание на яркость) П/И: “Бездомный заяц” Труд.пор.: Подвешивание кормушек для птиц, насыпание корма. Опыт: “Как обнаружить воздух” Вечер: Чтение Е.Пермяк “Как Миша хотел маму перехетрить” Строит.игра: “Домики” Вечерний круг: как день прошел Прогулка: Наблюдение за погодой (Как одеты дети и почему?, Какой сегодня день пасмурный, солнечный?) Игры-забавы “Попади в корзинку” Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>кормушки для птиц, корм. Выносной материал: обручи, лопатки, формочки, мячи.</p> <p>Схемы для стойкой игры</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, палочки-карандаши. Атрибуты для игры корзинки, шишки</p>	
Пятница			
<ul style="list-style-type: none"> ● Продуктивная деятельность: Лепка: “Угощение для кукол” <p>Программное содержание: Развивать у детей образные представления. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.</p>	<p>Утро: Утренний круг Ситуативное общение: “Семья глазами ребенка” Д/И по ФЭМП: “Наш день” Инд.раб. по ИЗО:</p>	<p>Кисти, краски, трафареты геометрических фигур. Лото</p>	<p>Расскажите ребенку об обязанностях в семье, научите правильно распределять обязанности. Познакомить с произведением А.Барто «Помощница»</p>

<p>Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p> <p>Планируемые результаты: Вылепить угощения, обратить внимание на разнообразие и интересные решения.</p> <p>Предметно практическая среда: Пластилин, доска для лепки (для каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (внеситуативно-познавательное; совместно-последовательное), ребенок-ребенок (индивидуальное)</p> <p>Примерный план деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационно-побудительный Ситуация - игровая “День рождения у куклы Маши” 2. Основной Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика “Мы готовим”. Лепка угощений. Каравай для Маши 3. Рефлексивный Рассматривание полученных угощений. <ul style="list-style-type: none"> ● Музыкальная деятельность: по плану музыкального руководителя 	<p>закрашивание кистью геометрических фигур</p> <p>Прогулка: Наблюдение за общественной жизнью за работой дворника П/И: “Как у дядюшки Трифона” Инд.раб. по ФИЗО: пряжки на двух ногах с мячом в руках</p> <p>Вечер: Фотогазета “Моя семья” и чтение стихотворений Инд.раб. ЗКР: разучивание скороговорки «Вяжет Мише бабушка тепленькие варежки» Уборка группы Вечерний круг: как день прошел</p> <p>Прогулка: Наблюдение в природе: учить наблюдать за сезонными изменениями МП/И: “Как у нашей мамы руки” Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Вертушки, выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, палочки-карандаши. Мячи</p> <p>Фотогазета</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, палочки-карандаши, скакалки</p>	
---	--	---	--