

Конспект педагогического мероприятия в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром «Удивительный песок».

Цель: Расширять знания детей о песке.

Задачи:

Обучающие:

- Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.
- Закрепить представления детей о песке, его свойствах.
- Учить строить гипотезы о признаках и свойствах песка.
- Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

- Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Пространственная среда:

1 часть: проведение вводной части занятия игры - приветствия

2 часть: пространство для обсуждения правил поведения в лаборатории; стульчики, доска

3 часть: столы для лаборатории

Предметно-практическая среда: контейнер с песком и тряпочка, мерные ложечки, тарелочки, лупы, одноразовые стаканчики с водой, сахарный песок (по количеству детей); губка; клей карандаш (по количеству детей); шаблоны рисунков для рисования песком; фартуки

Средства взаимодействия:

- отношение к сверстникам взрослым: работа в группе, индивидуальная работа

- отношение к себе самому: уважительное отношение к продукту своего труда

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская

Планируемые результаты:

Установят свойства песка опытным путем (Песок – это полезное ископаемое, состоящие из твердых песчинок. Песок рыхлый,

непрозрачный, сыпучий. Вода склеивает песчинки. Именно поэтому сухой песок можно пересыпать, а мокрый – нет. Песок – отличный материал для игр: можно рисовать, строить дома, замки.)

Мотивационный этап:

Дети встают в круг

Воспитатель: Круг широкий вижу я, встали все мои друзья. Мы сейчас пойдём направо, а теперь пойдём налево, в центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Возвращаясь, дети замечают поднос, накрытый тканью.

Воспитатель: Хотите узнать, что здесь находится? Давайте по очереди опустим руки под тряпочку и узнаем, что здесь. *(ответы детей)*

Чтобы прийти к одному мнению, отгадайте загадку: “Он рассыпчатый такой, а на солнце золотой. Как намочишь ты его, так построишь хоть чего.”

Что это? *(ответы детей)* (Песок)

Воспитатель: Песок - это полезное ископаемое, который образуется при разрушении твердых горных пород.

Вам интересно узнать какие-нибудь интересные сведения о песке и поискать в песке что-то удивительное? *(ответы детей)*

Воспитатель: Тогда нам надо отправиться в лабораторию. А что такое лаборатория? *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно - это специально оборудованное место, где проводят различные исследования, наблюдения, опыты и эксперименты. Только для начала запомним правила безопасности в лаборатории: Запрещается: - толкаться, спорить; - трогать оборудование, приборы без разрешения (на доску крепим значки правила поведения)

Подходят к месту проведения опытов – к лаборатории.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам превратиться в настоящих исследователей. надевайте скорее фартуки! Вот вы и сотрудники лаборатории! Так как я уже бывала в лаборатории, знаю эту работу, то прошу вашего разрешения быть старшим сотрудником-исследователем. Не будете против?

Ну тогда за дело! *(дети подходят к столам)*

Основной этап:

Проводится опыт “Раз песчинка, два песчинка”

Воспитатель: Возьмите мерной ложкой и насыпьте песок на тарелку. Легко ли сыпется песок? И почему? *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно песок сыпется легко, так как он сухой. Ребята, давайте возьмем в руки лупу и внимательно рассмотрим песок. Найдите как можно

больше особенностей у песчинок, чем похожи и чем отличаются? *(ответы детей)* По размеру, по форме, по цвету.

Воспитатель: А, как вы думаете, они скреплены между собой? *(ответы детей)* Нет, он сыпучий, их можно разделить по одной.

Воспитатель: Уважаемые исследователи, а давайте понюхаем песок? *(ответы детей)* Нет, сухой песок не пахнет.

Воспитатель: Какой мы можем сделать вывод? *(ответы детей)*

Воспитатель: Песок сыпучее вещество, имеет отдельные твердые крупинки, которые не скреплены между собой и разные по размеру. Сухой песок не пахнет. Фиксируем картинку - схему на доске.

Проводится опыт "Сахарный песок"

На столах у каждого ребенка стаканчики с водой, речной песок и сахарный песок.

Воспитатель: Продолжаем изучать свойства песка. Юные мои исследователи, а как вы думаете, где мы можем найти песок в окружающем нас мире? *(ответы детей)* В песочнице, на море, на реке, на стройке

Воспитатель: А на обеденном столе мы можем встретить песок? *(ответы детей)*

Воспитатель: В чем отличие сахарного и песка и речного? *(ответы детей)*

Цветом, сахарный песок можно есть, а с речного можно сделать куличики

Воспитатель: А у меня возник такой вопрос: «Какой песок быстрее растворяется в воде? Необходимы доказательства наших слов...»

Воспитатель: Сделаем вывод, сахарный песок растворяется быстрее, и вода остается светлая (а на вкус сладкая), а речной песок полностью не растворяется в воде (образует на дне осадок) и вода становится мутной. Фиксируем картинку - схему на доске.

Проводится опыт "Секреты мокрого песка"

Воспитатель: Сейчас возьмем стаканчики с водой и выльем воду в песок. Какой песок стал *(ответы детей)* Мокрый, влажный,

Воспитатель: Что происходит с мокрыми песчинками? *(ответы детей)* Слипаются

Воспитатель: А как, наши исследователи, думают, какой песок тяжелей? *(ответы детей)* Мокрый

Воспитатель: Что можно делать из мокрого песка? *(ответы детей)*

Воспитатель: Кончиком ложки нарисуйте на мокром песке, какой-нибудь знак или картинку. Получилось?! Попробуем, легонько потрясти тарелку. Рисунок исчез? *(ответы детей)* Нет

Воспитатель: Почему он сохранился на мокром песке? *(ответы детей)*
Мокрый, тяжелый

Воспитатель: Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, а мокрые грани песчинок слипаются и удерживают форму. Поэтому мокрый песок, может принять любую нужную форму. Фиксируем картинку - схему на доске.

Физминутка «Песчинки»

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами песчинки.

«Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. (присели на корточки). Сколько у нас песка! Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны (звучит вальс, и дети имитируют полет). Ветер стих и песчинки прилетели, опустились на землю. Ветер снова вдруг подул и песчинки с места сдул. Перестал дуть ветерок, закапал дождик и все песчинки от воды склеились (дети становятся в круг и обнимают друг друга за плечи). Вокруг себя обернитесь и в детей превратитесь»

Проводится опыт “Песочный фильтр”

Воспитатель: Давайте попробуем очистить воду от песка, как вы думаете, что для этого надо сделать? *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно, слить воду. А еще, может нам в этом помочь губка. Давайте попробуем вылить раствор с песком через губку в чашу. Как изменилась вода? *(ответы детей)*

Воспитатель: Губку можно использовать как самый простой фильтр, чтобы очистить воду от примесей песка. Но пить ее все равно НЕЛЬЗЯ! Фиксируем картинку - схему на доске.

Проводится опыт «Рисунки из песка».

Воспитатель: Хотите порисовать? *(ответы детей)*. А рисовать мы сегодня будем необычным способом! У вас есть лист с рисунком, клеящим карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок, посмотрим, что получилось. Ребята, вам нравится? *(ответы детей)*

Воспитатель: Сухим песком можно рисовать. Фиксируем картинку - схему на доске. Мы сделаем выставку ваших рисунков!

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, Вы отличные исследователи! В результате наших исследований мы обнаружили что? *(ответы детей, с опорой на картинки-схемы)*

- что сухой песок сыпучий, состоит из песчинок, не пахнет;
- что мокрый песок слипается, и может принять любую форму;
- что сухой песок легкий, мокрый тяжелый;
- что песок не растворяется в воде;
- что очистить воду можно при помощи фильтра.

Что нового узнали о песке? *(ответы детей)*

Какой опыт по-вашему был самым интересным? *(ответы детей)*

Что вас удивило во время опытов? *(ответы детей)*

А сможете ли вы дома родителям показать наши опыты? *(ответы детей)*

Оформление выставки творческих работ.