

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на декабрь месяц

Тема: «**Зимою много есть чудес – все вызывает интерес**»

(подготовительная группа)

Воспитатель: Черемных Н.В.

Цель: актуализация у дошкольников представлений об изменениях в природе зимой.

Задачи:

Обучающая:

- формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы;
- закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.

Развивающая:

- развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения;
- развивать связную речь, воображение;
- развивать детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

Воспитательная:

- развивать интерес к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Итоговое мероприятие: Фестиваль детского творчества «В гостях у Снежной королевы» (выставка рисунков)

	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
декабря, понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Форма: викторина Тема: Клуб знатоков леса Цель: формирование у детей умения применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Задачи: О- формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки Р- развивать детскую инициативу и самостоятельность В- воспитывать познавательный интерес, желание быть знатоком леса. Предполагаемый результат: дети знают о приспособлениях животных и растений Образовательная среда: Предметно-практическая среда: стулья и столы по количеству детей вырезные из картона красные и зеленые жуки; два конверта с письмами; посылка – коробочка. Ребенок-взрослый: ситуативно-личностная форма общения, Ребенок-ребенок: деятельность в группе. Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка) Форма: Творческая мастерская Тема: Птица (по дымковской игрушке) Цель: формирование способности продумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Задачи: О- закреплять умение лепить из целого куска пластилины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, проципывание, сглаживание и др.).</p>	<p>УТРО: Совместное рассматривание картины И. Шишкина «Зима» – введение в тему, расширять художественно-эстетическое направления «Утренний круг» - совместное планирование деятельности на день. Утренняя гимнастика. Д/И «Когда это бывает?» — закрепить зимние приметы. Индивидуальная работа по заучиванию русской народной потешки «Наша Маша маленькая»</p> <hr/> <p>ПРОГУЛКА: Наблюдение за изменениями в природе – уточнить признаки наступившей зимы П/и «Угадай, что поймал» - развивать фантазию, гибкость, пластику Опыт: замерзание воды и почвы при понижении температуры Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная): «Попади в цель» - развивать глазомер и силу броска Игра «Жмурки» по рекомендации музыкального руководителя. Трудовая деятельность: Сбор выносного материала - воспитывать желание трудиться ЧТЕНИЕ: В.И. Даля «Старик-годовик» - воспитывать интерес к литературным текстам. Релаксация перед сном. Прослушивание муз. композиций «Времена года» П. И. Чайковского ВЕЧЕР: Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Профилактика нарушения осанки: ходьба по ребристой дорожке. Создание игровой ситуации для возникновения сюжетно-ролевой игры «Больница» (мотивация, внесение атрибутов) Д/и «Звучащая коробочка» - определение и сравнение на слух разных круп</p>	<p>Внести в центр литературы книги по разделам: стихи, проза, энциклопедии: - В.И. Даля «Старик-годовик»; - сказка «Снегурочка»; - Н. Носов «На горке»; - К Бальмонта «Снежинки»</p> <p>В центр природы внести модели признаки зимы</p> <p>В центр музыки и театра внести «Звучащие коробочки»</p> <p>Внести в центр познания настольную игру «Береги живое»</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом?» Цель: развитие логического мышления.</p>	<p>Переговорная площадка «Карта планирования»: обсудить с родителями возможные мероприятия, направленные на реализацию темы периода.</p> <p>Предложить родителям побеседовать с детьми о сезонных изменениях в природе, найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить</p>

	<p>Р- развивать эстетическое восприятие. В- воспитывать стремление доводить начатое до конца. Планируемый результат: объединение в микро группы, создание творческого продукта. Образовательная среда: Предметно-практическая среда: стулья и столы по количеству детей, Глиняные игрушки, иллюстрации с дымковскими игрушками, дощечки по количеству детей, пиалы для воды, тряпочки для рук, глина, стеки Взрослый-ребенок: вне ситуативно-личностная форма общения Ребенок-ребенок: работа в микро группах, Среда отношений к миру, к людям, самому себе: размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Музыка – по плану музыкального руководителя</p>	<p>«Рефлексивный круг» - сбор информации «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?» Прогулка. П/и «Солнышко и дождик» - развитие умений ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Индивидуальная работа: Д/у «Скажи со словом «теплый» - закрепление правильного звукопроизношения, грамматического строя речи.</p>		
декабря, вторник	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Коммуникативная деятельность Форма: Литературная гостиная Тема: Рассказывание по серии сюжетных картинок Цель: формирование умения детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок Задачи: О- упражнять в подборе синонимов Р- Развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать В- воспитывать культуру общения во время совместной деятельности детей и взрослых. Предполагаемый результат: дети проявляют интерес к деятельности, внимательно слушают друг друга, рассказывают по серии сюжетных картинок Образовательная среда:</p>	<p>УТРО: Экологическая игра «Что лишнее?» - закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. «Утренний круг» - совместное планирование деятельности на день. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа: Д/и «Далеко и близко, высоко и низко» - развивать пространственную ориентацию.</p> <hr/> <p>ПРОГУЛКА: Наблюдение за продолжительностью дня – отметить деятельность солнца в зимнее время П/и «Совушка» - учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать Индивидуальная работа: (физкультурно-оздоровительная): Метание снежков вдаль и в</p>	<p>В центр строительно-конструктивных игр схемы, чертежи снегоуборочных машин</p> <p>Внести в центр изобразительной деятельности репродукции картин «Зима» И. Шишкина; «Сказка инея», «Февральская лазурь» И. Грабаря «Зимний вечер», иллюстрации по теме.</p> <p>Внести в центр познавательного развития альбом «Птицы» (зимующие и перелетные птицы) Внести в центр изобразительной деятельности материал для творческой мастерской</p>	<p>Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>	

<p>Предметно-практическая среда: стулья по количеству детей, картинки: дети вешают кормушку, катаются на лыжах, плавают, играют в мяч</p> <p>Ребенок-взрослый: ситуативно-личностная форма общения, конструктивная похвала</p> <p>Ребенок-ребенок: деятельность в группе</p> <p>Среда отношения к миру, к другим людям, к себе: делятся впечатлениями, размышляют.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Форма «Брейн-ринг»</p> <p>Тема: Числа и цифры 1-5</p> <p>Цель: Формирование представления о числовом ряде.</p> <p>Задачи: О- закрепить представление о составе чисел 2-5 Р- тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами В- воспитывать культуру общения во время совместной деятельности детей и взрослых</p> <p>Предполагаемый результат: дети знают, что такое числовой ряд, соотносят числа на числовом отрезке, знают состав чисел 2-5</p> <p>Образовательная среда:</p> <p>Предметно-практическая среда: карточки с числами от 1 до 10, часы</p> <p>Ребенок-взрослый: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p>Ребенок - ребенок: деятельность в микрогруппах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Физкультура– по плану ИФК</p>	<p>цель – развивать координацию движений</p> <p>Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам</p> <p>ЧТЕНИЕ: Обсуждение пословиц и поговорок о зиме - воспитывать интерес к литературным текстам.</p> <p>Релаксация перед сном. Прослушивание музыкальной композиции «Времена года» А. Вивальди</p> <p>ВЕЧЕР: Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Профилактика нарушения осанки: ходьба по ребристой дорожке.</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению объемных снежинок - развитие конструктивных способностей, умение пользоваться схемами.</p> <p>Рассматривание альбома «Птицы» (зимующие и перелетные птицы)</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка» «Рефлексивный круг» - сбор информации «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?»</p> <p>Прогулка. П/и «Побежали по следам» - развитие умений ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу</p> <p>ИМП «Как живешь?» - развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>	<p>(пооперационные карты, цветную бумагу, клей, ножницы, кисточки для клея, подставки для клея, салфетки)</p>	
--	---	---	--

	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
декабря, среда	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Форма «Брейн-ринг» Тема Больше, меньше Цель: Формирование умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар Задачи: О- уточнить представления о числовом ряде Р- развивать умение решать простейшие примеры на сложение и вычитание В- воспитывать культуру общения во время совместной деятельности детей и взрослых Предполагаемый результат: дети сравнивают группы предметов, решают простейшие примеры на сложение и вычитание Образовательная среда: Предметно-практическая среда: образцы выполнения заданий Ребенок-взрослый: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение. Ребенок - ребенок: деятельность в микрогруппах. Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Изобразительная деятельность (Рисование). Форма: Творческая мастерская Тема: «Волшебная птица» Цель: формирование умения создавать сказочные образы. Задачи: О- Закреплять навыки рисования цветными</p>	<p>УТРО: Беседа «Как звери в лесу зимуют» - закрепить представления о разных способах приспособления животных к зимним условиям, воспитывать любовь к природе. «Утренний круг» - совместное планирование деятельности на день. Утренняя гимнастика. Д/и «Третий лишний» - учить объединять предметы во множество по определенному свойству. ПРОГУЛКА: Наблюдение за небом – подвести к пониманию образования облаков Д/и «Найди, где спрятано?» - развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Встречные перебежки» - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. Труд: сбор выносного материала - воспитывать желание трудиться</p> <p>ЧТЕНИЕ: Н. Носов «На горке» - совершенствовать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию. Релаксация перед сном. Прослушивание муз. композиций А. Вивальди: «Времена года» - «Зима» - 1 часть ВЕЧЕР: Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Профилактика нарушения осанки: ходьба по ребристой дорожке.</p> <p>Детский досуг: изготовление елочек, снежинок способом оригами – закрепление способов складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях; развитие инициативы и самостоятельности Д/и «Передай эту песенку по кругу» - формирование ритмической организации.</p>	<p>Внести в центр изобразительной деятельности пооперационные карты и культурные образцы для лепки/аппликации/рисования деревьев, животных, снежинок трафареты по теме, раскраски.</p> <p>В центр конструирования внести неоформленный материал для конструирования саней (пластиковые бутылочки, коктейльные трубочки, пластилин, спичечные коробки)</p>	<p>Предложить родителям прослушать совместно с детьми П.И.Чайковский – «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

	<p>карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).</p> <p>Р- развивать умение планировать свою работу, добиваться поставленной цели, В- формировать умение договариваться, работать в микро группах/парах.</p> <p>Предполагаемый результат: дети рисуют цветными карандашами и закрашивают изображения</p> <p>Образовательная среда: Предметно-практическая среда: альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши, цветные мелки, пооперационные</p> <p>Ребенок-взрослый: ситуативно-личностная, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p>Ребенок-ребенок: деятельность в группах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Физкультура – по плану ИФК</p>	<p>Создание игровой ситуации для возникновения сюжетно-ролевой игры «Семья» (мотивация, внесение атрибутов)</p> <p>«Рефлексивный круг» - сбор информации «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?»</p> <p>Прогулка. П/и «Горячая картошка» - закреплять передачу мяча по кругу.</p>		
декабря, четверг	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		<p>Привлечение родителей к рисованию совместно с детьми по впечатлениям от прочитанных произведений</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
<p>Коммуникативная деятельность Форма: Литературная гостиная Тема: Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» и на основе личного опыта Цель. формирование умения придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине Задачи: О- активизировать употребление в речи названий профессий и связанных с ними действий Р- учить различать на слух и дифференцировать в произношении звуки д и дь. В- воспитывать культуру общения во время</p>	<p>УТРО: Просмотр презентации «Художники рисуют природу» - показать детям красоту русской зимы, познакомить с творчеством И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Иванова, А. Мещерского и др.) – подготовка к итоговому мероприятию «Утренний круг» - совместное планирование деятельности на день. Утренняя гимнастика. Д/и «Целый год» - закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток. ПРОГУЛКА: Наблюдение за состоянием снега – выяснить зависимость характера</p>	<p>Внести в центр экспериментирования алгоритм для проведения опыта: - выявление механизма образования облаков</p> <p>В центр познания внести Д/и «Собери картинки», «Что сначала, что потом?»</p>		

<p>совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Предполагаемый результат: дети составляют рассказ по картинке, основываясь на личный опыт</p> <p>Образовательная среда:</p> <p>Предметно-практическая среда: стулья по количеству детей, картинка «Подарки маме к 8 Марта»</p> <p>Ребенок-взрослый: ситуативно-личностная форма общения, конструктивная похвала</p> <p>Ребенок-ребенок: деятельность в группе</p> <p>Среда отношения к миру, к другим людям, к себе: делятся впечатлениями, размышляют</p> <p>Конструирование</p> <p>Форма: Творческая мастерская</p> <p>Тема: «Зверюшки из конусов»</p> <p>Цель: Развивать умение читать схему и выполнять соответствующее ей действие.</p> <p>Задачи:</p> <p>О- Развивать у детей навыки партнерской деятельности и сотрудничества, умение взаимодействовать друг с другом, умение презентовать коллективный труд.</p> <p>Р- Развивать творческое воображение</p> <p>Предполагаемый результат: дети объединяются в микро группы, читают схемы, выполняют работу</p> <p>Образовательная среда:</p> <p>Предметно-практическая среда: схемы, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки</p> <p>Ребенок-взрослый: ситуативно-личностная, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p>Ребенок-ребенок: деятельность в группах.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Музыка – по плану музыкального руководителя</p>	<p>состояния снега от температуры воздуха</p> <p>П/и «Охотники и звери» - учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Игра «Мой весёлый звонкий мяч» – отработка подскоков</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного материала - воспитывать желание трудиться</p> <p>ЧТЕНИЕ:</p> <p>Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» - донести до детей неразрывную взаимосвязь времен года.</p> <p>Релаксация перед сном. Прослушивание муз. композиций «Звуки природы».</p> <p>ВЕЧЕР:</p> <p>Оздоровительная гимнастика после дневного сна.</p> <p>Профилактика нарушения осанки: ходьба по ребристой дорожке, массажные мячи.</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» - развитие внимательности</p> <p>«Рефлексивный круг» - сбор информации «Чем занимались сегодня, что узнали за день»</p> <p>Прогулка.</p> <p>П/и «Кто внимательный?» - воспитывать внимание и организованность.</p>		
--	---	--	--

	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
декабря, пятница	<p>Изобразительная деятельность (рисование) Форма: творческая мастерская Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Цель: формирование умения передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Задачи: О- Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Р- Развивать умения вносить в рисунок свои дополнения В- формировать умение договариваться, работать в микро группах/парах. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций Планируемый результат: объединение в микро группы, создание творческого продукта. Образовательная среда: Предметно-практическая среда: краски, баночки с водой, кисти, подставки под кисточки, альбомные листы, салфетки, карандаши цветные и простые, цветные мелки Взрослый-ребенок: ситуативно-личностная форма общения Ребенок-ребенок: работа в микро группах, Среда отношений к миру, к людям, самому себе: размышляют, делятся впечатлениями. Физкультура - по плану ИФК</p>	<p>УТРО: Разгадывание загадок о зимних явлениях природы - учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, развивать память, мышление. «Утренний круг» - совместное планирование деятельности на день. Утренняя гимнастика. Д/и «Бывает – не бывает» - развивать связную речь, внимание. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд полив комнатных растений, опрыскивание листьев - воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, инициативность. ПРОГУЛКА: Наблюдение за состоянием воздуха – выяснить состояние воздуха в пасмурный и ясный день, понять зависимость состояния воздуха от погоды Индивидуальная работа: (физкультурно-оздоровительная): «Сбей кеглю» - учить бросать мяч в цель, развивать меткость, внимание. П/и «Цепи кованные» - развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построению в две шеренги, беге Труд: постройка горки для кукол - воспитывать желание трудиться ЧТЕНИЕ: К Бальмонта «Снежинки» - воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам Релаксация перед сном. Прослушивание музыкальной композиции А. Вивальди «Времена года» ВЕЧЕР: Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Профилактика нарушения осанки: ходьба по ребристой дорожке.</p>	<p>Внести в центр двигательной активности спортивное оборудование и координации движений «Моталочки» В центр музыки и театра внести ленточки для музыкальной игры</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

		<p>Клубный час Хозяйственно-бытовой труд. Протираем пыль и наводим порядок в уголках - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Рефлексивный круг» - сбор информации «Чем занимались сегодня, что узнали за день, что будем делать завтра?»</p> <p>Прогулка. П/и «Быстро шагай» - улучшать быстроту реакции на сигнал</p>		
--	--	--	--	--