

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №217

**Конспект НОД в подготовительной группе.
Познавательное развитие.
«Путешествие в красноярский заповедник Столбы»**

№217

воспитатель

Разработала и провела:

МБДОУ детский сад

Аничкина. З. Н.

г. Красноярск 2018 г.

Цели:

- расширять и систематизировать представление детей о заповеднике, для чего они создаются;
- закрепить знание детей о значимости Красной книги, о растениях и животных Красноярского края, занесенных в нее, учить узнавать и различать их по внешнему виду;
- формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите;
- воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь, четко произносить слова и звуки;
- продолжать развивать познавательный интерес у детей; умение отгадывать загадки;
- развивать мышление, память.

Материалы и оборудование: презентация «Путешествие в Красноярский заповедник-Столбы» с фотографиями обитателей заповедника, занесенных в Красную книгу; цветные карандаши, листки бумаги; буклеты с информацией о Красноярском заповеднике; загадки о животных заповедника, папка-передвижка с картинками о правилах поведения в природе.

Предварительная работа: просмотр фотографий, иллюстраций с изображением природы заповедника «Столбы»; заучивание стихотворений о природе; отгадывание загадок; игры для закрепления правил поведения в природе, знакомство с картой, знакомство с деревьями, животными, птицами и растениями заповедника, знакомство с историей возникновения заповедника, изготовление папки-передвижки «Правила поведения в природе».

Ход НОД:

Ребята, в каком городе мы с вами живём? (В Красноярске)

А в каком Крае? (В Красноярском- ответ детей).

Приглашаю всех встать в круг и выполнять движения вместе со мной.

Разминка:

Красноярский край родной!

Ты у нас такой большой! (образуем большой круг).

Горы, степи, облака (Тянемся на носочках, изображая горы; присели на корточки; качаем руками из стороны в сторону).

Енисей несёт себя! (Изображаем плавцов, круговые движения руками вперёд поочередно).

В крае много красоты, есть заповедные Столбы. (Маршируем на месте)

Можно с пользой отдохнуть, на красоты с гор взглянуть! (Выполняем наклоны влево и вправо, держа ладонь над глазами – изображая «козырёк»).

Да, в крае много красоты, гордимся этим я и ты! (Сжимаем кулак, выставляя большой палец).

1. Вводная часть. Беседа о природе и заповедниках.

В: Ребята, послушайте небольшой отрывок из стихотворения, а потом скажите, о чём оно.

В: Природа - наш уютный дом,

Мы дышим в нём, живём, растём.

Река, леса, поля и небо -

Беречь их нужно, где б ты не был

Весь мир живой, такой красивый!

А что б жилось нам всем счастливо,

Так важно дом наш охранять,

Оберегать и защищать.

В. О каком доме вы услышали в этом стихотворении? (о природе).

В: Ребята, природа очень значима в жизни каждого человека.

В: Предлагаю вам подумать и ответить на вопрос, что дает природа человеку для жизни? (красоту, прекрасное настроение, пищу, воздух, которым мы дышим, одежду, жилище и т.д.)

В: Правильно, ребята. Природа отдаёт человеку всё.

В: Как вы думаете, может ли человек своими поступками нанести вред природе?

(человек загрязняет реки, воздух, вырубает лес, охотится на животных).

В: К сожалению, люди забывают или не учитывают законы природы, и тем самым губят растительный и животный мир. Неправильное, жестокое обращение с природой привело к тому, что с лица земли стали исчезать

многие виды животных и растений. Тогда человечество стало задумываться, как сделать так, чтоб сохранить нашу природу, как исправить свои ошибки?

В: Для того, что бы нам понять, что придумали люди, разгадаем слово, а помогут нам в этом загадки.

1. Это очень странный сад, звери в клетках там сидят, его парком называют, люди в парке отдыхают. Там укрытия, вольеры, за забором ходят звери. Как мы этот парк зовём, когда смотреть зверей идём? (Зоопарк).
2. Загадка о перелётной птице. На одной ноге стоит, в воду пристально глядит, тычет клювом наугад-ищет в речке лягушат. (Аист).
3. Рано утром просыпаюсь, на работу собираюсь- мне весь тёплый летний день мёд носить домой не лень! (Пчела).
4. Без крыльев летят, без ног спешат, без паруса плывут.(Облака).
5. Кусты и деревья качает, воет как волк, в трубе. Сразу за дверью встречает и дует в лицо тебе. (Ветер).
6. Название Сибирской реки? (Енисей).
7. Всё время стучит, деревья долбит, но их не калечит, а только лечит. (Дятел).
8. Когда не спит Сова? (Ночью).
9. Они обычно для шитья, и у ежа их видел я, бывают на сосне, на ёлке, а называются...(Иголки).
10. В лесах, степях она живёт, траву, листочки признаёт, зимой побегги обожает, в косу...название вплетает! (Косуля).

В: Молодцы, ребята. Правильно все загадки отгадали. Какое ключевое слово у нас получилось? (Ответ детей).

В: Ребята, у нас получилось слово – заповедник. А что такое заповедник? (Заповедник -

это место, где вся природа охраняется человеком (слайд заповедника).

В: Ребята, а как вы думаете, какая главная задача заповедников? (ответы детей).

В: Главная задача заповедников - сохранить и увеличить количество редких видов животных, растений, рыб, насекомых, которые исчезают по вине человека.

- Заповедную территорию не только охраняют, но и изучают. В заповедниках проводится научно – исследовательская работа.

- Скажите, как называются профессии людей, которые работают в заповедниках? (там работают ученые-биологи, лесники, егери, лаборанты).

В: В чём заключается их работа? Что они делают? (они охраняют природу, ведут учёт численности животных, борются с браконьерами, подкармливают животных и птиц).

В: Скажите, пожалуйста, что нельзя делать в заповедниках? (в заповедниках нельзя рубить деревья, рвать цветы, ловить рыбу, стрелять птиц и зверей, ловить бабочек).

В: В заповедниках запрещена не только охота и рыбалка, но и сбор ягод и грибов, а также любая хозяйственная деятельность. В заповедник люди приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

2. Основная часть.

В: На территории Красноярского края есть заповедник «Столбы».

Воспитатель показывает на карте Красноярского края их местоположение (слайд).

В: Ребята, предлагаю вам совершить небольшое путешествие в один из красивейших уголков нашего края. Это Красноярский природный заповедник «Столбы».

Физкультминутка «Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания – руки в стороны).

Вот ромашка, василёк,

Колокольчик, кашка, клевер.

Расстиляется ковёр.

И направо и налево. (Наклоны в стороны)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания – руки вверх).

Отдохнуть мы все успели,

И на место снова сели. (Дети садятся).

Презентация- Путешествие в заповедник «Столбы».

Воспитатель показывает слайды заповедника «Столбы» с комментариями:

1 слайд. Заповедник «Столбы» - один из самых старейших заповедников. Он расположен среди скал (порода которых сиенит), и бескрайних лесов. Северо-восточная часть парка прилегла к Красноярску. Общая территория заповедника – почти 50 тысяч Га. Уникальность этих мест заключается в том, что форма некоторых столбов, напоминают отдельных персонажей, зверей, птиц. В этих удивительных местах туристы занимаются столбизмом. И еще, благодаря таёжным лесам, территорию заповедного парка называют «

лёгкими» всего Красноярского края из-за очень чистого воздуха. Когда-то эта местность была покрыта красивейшими лесами с разноцветными цветущими лугами. Но что произошло потом, ребята? Помните, я вам рассказывала.

Д: Люди, стали вырубать и сжигать леса, убивать животных, вытаптывать поля.

В: И возникла реальная опасность полного уничтожения природных экосистем. Вот тогда и был создан заповедник на территории «Столбов». В первую очередь, для чего, ребята, он был создан? (Для охраны леса).

2 слайд. Сейчас большая часть территории заповедника занята лесами. Какие деревья вы видите на экране? (сосна, пихта, ель, осина, лиственница и берёза).

3 слайд. Здесь встречаются редкие виды растений.

В: Какие растения, растущие в Красноярском заповеднике, занесенные в Красную книгу, вы видите? (башмачок настоящий, ковыль, гнездоцветка).

- Почему их называют редкими? (редко встречаются, люди уничтожили, исчезли из-за перемены климата и загрязнения окружающей среды и др.)

4 слайд. Посмотрите, как много животных нашли здесь свой дом. Вы узнали некоторых из них? Давайте назовём их (бурый медведь, рысь, лось, марал, лесная куница, соболь, россомаха, косуля).

5 слайд. В Красноярском заповеднике сохранился такой вид редкого животного, которое обитает в лесу. Кто это? (Кабарга). Она занесена в Красную книгу.

- Ребята, а кто знает, что это за книга? (в Красную книгу занесены растения и животные, которых на земле почти не осталось).

В: А почему она называется красной книгой?

Д: Обложка у нее красного цвета, а красный цвет – сигнал опасности, тревоги. Он как бы призывает, всех людей: растения и животные в беде, помогите им.

В: А сейчас, Кирилл поделится интересными фактами из жизни красного волка.

Р: Он живёт в лесу густом, в красной шубке и с хвостом,

В зайцах знает хищник толк, потому что это волк.

Он не серый, волк, а красный, хоть и редкий, но опасен.

Красный волк исчезающее животное Красноярского края. Как и серые волки, красные хищники в природе. Красные волки собираются стаями и днём охотятся на крупных зверей. В отличие от серых волков, красные не роют себе норы, а живут в небольших пещерах. Серые волки крупнее и

сильнее красных, что даёт им преимущество в борьбе за еду. Причина исчезновения красных волков - вытеснение серыми волками. Браконьерство тоже влияет на исчезновение этих зверей.

6 слайд. Кто знает, как называется это животное? (рысь)

В: Давайте послушаем рассказ Димы о ней.

Р: Рысь немногим больше кошки, грациозна и стройна,

В сумерках глухого леса, словно тень скользит она,

Пробирается бесшумно, потаённую тропой,

Ушки с кисточками чутко слышат каждый звук лесной.

Рысь очень ловкое животное. Она умеет лазать по деревьям, быстро бегать, хорошо плавает. Она может прыгать в длину-4 м. Рысь хищник- она охотится на зайцев, молодых косуль, грызунов, птиц.

7 слайд. А это, что за красивое животное? (благородный олень-марал).

О нём нам расскажет Ксения.

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

Благородные олени. Число их растёт очень медленно. Олени собираются в стада, ночью можно услышать их рёв. Они кочуют по лесу, выходят на поля, вместе выбирают место отдыха.

8 слайд. Не только звери, но и птицы живут вольготно в заповеднике «Столбы». Каких птиц мы видим на фотографиях? (дрозды, соловей, филин, глухарь, сова, синехвостка, свистун).

Птицы, которые занесены в красную книгу: скопа и беркут.

9 слайд. Реки заповедника стремительные, с холодной и прозрачной водой: Енисей, Мана, Базаиха.

10 слайд. Эти реки богаты разнообразной рыбой. Самые многочисленные хариусы, таймени, речная минога, стерлядь, сиг, тигун, осётр, пескарь, щука, налим, окунь, сазан, лещь.

11 слайд. Хотела бы обратить ваше внимание на то, что в заповеднике «Столбы» растёт множество растений, из них есть и лекарственные, такие как медуница. Её используют в медицине: при лечении заболеваний

дыхательной системы; отвары медуницы улучшают работу иммунной системы, помогают при заболеваниях почек.

12 слайд. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». А сейчас, ребята, давайте проверим, какие вы внимательные.

Помогите решить задачу: кто здесь лишний? (волк, рысь, белка, верблюд). Почему?

В: Молодцы, ребята. Время нашего путешествия заканчивается, нам пора возвращаться в группу.

Мы сегодня не скучали,

В заповеднике гуляли,

(идут друг за другом по кругу)

Травку трогали руками

(присаживаются на корточки и «гладят» травку)

Любовались облаками.

(встают и смотрят вверх)

Нам деревья песни пели,

На ветру листвою шумели.

(поднимают руки вверх и качаются в стороны)

Птицы часто подлетали,

Все кружились, ворковали.

(«машут крыльями» и кружатся)

Рыба в озере играла,

Молча хвостиком виляла.

(ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)

Звери шли не слышным шагом,

(идут по кругу друг за другом на носочках)

И скакали по оврагам.

(прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)

Мы скакали, мы играли

Наши ноженьки устали.

(идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги)

На прогулке мы с утра,

Возвращаться нам пора.

(ходьба на месте, лицом в круг)

В: Вот и закончилось наше путешествие в заповедник. Наше путешествие получилось очень интересным, вы много знаете о заповеднике «Столбы» и его обитателях. И вы очень старались, показали свои знания. Спасибо за интересные рассказы о красном волке, рыси и оленях.

Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь

природу? (нет, природу надо беречь и охранять везде)

В: Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.

Игра «Что хорошо, а что плохо?»

В: У меня кружки красные и зеленые. Рассмотрим изображения и поместим под ними кружки. Зеленый кружок - положительное влияние на природу, красный - отрицательное.

- Костер в лесу (Красный кружок)
- Мусор в лесу (Красный кружок)
- Сломанные ветки (Красный кружок)
- Срубленные деревья (Красный кружок)
- Браконьерство (Красный кружок)
- Посадка деревьев (Зеленый кружок)
- Развешивание кормушек (Зеленый кружок)
- Не рвать цветы (Зеленый кружок)
- Создание красной книги (Зеленый кружок)
- Создание заповедников (Зеленый кружок)

Дети отгадывают и помещают кружок соответствующего цвета возле изображения.

3. Продуктивная деятельность.

Воспитатель: Давайте, ребята с вами сегодня придумаем и нарисуем специальные предупреждающие знаки о том, чего нельзя делать в лесу, у реки, в горах, у озера, на лугах и степях. А затем каждый пояснит свой знак.

В: Кто, что будет рисовать? (ответы детей).

- Знаки будем рисовать карандашами, а потом поместим в папку-передвижку «Бережём природу вместе», которая находится у нас в группе, чтобы каждый помнил о правилах поведения в природе.

Пальчиковая гимнастика.

В: Давайте разомнём наши пальчики и приступим к работе.

Выполнение задания детьми.

Индивидуальная помощь.

В: Молодцы, ребята! Вы придумали замечательные знаки, по которым мы будем учить других, соблюдать правила поведения в природе.

3. Заключительная часть.

В: Ребята, где мы с вами побывали? (в заповеднике).

- Для чего люди создают заповедники? (ответы детей).

- Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? (ответы детей).

- Какие знаки вы сегодня нарисовали и что они означают?

- Ребята, Никита и Рада сейчас прочтут стихотворение, где ещё раз говорится о том, почему мы должны любить и беречь природу нашей Родины.

Ребёнок 1 : И не сразу, и не вдруг, мы узнали: лес- наш друг.

Нет без леса кислорода, сникнет сразу вся природа.

Без него дышать не сможем и никто нам не поможет.

Сдуют ветры урожай и тогда-прости, прощай!

Обмелеют наши реки, высохнут они навеки,

Заболеют все зверушки вплоть до маленькой норушки.

Нет без леса нам лекарств, на столах не будет яств.

Пропадёт тогда планета, горько думать мне про это.

Ребёнок 2: А поэтому, друзья, призываю всех вас я:

Каждый кустик берегите, без нужды костры не жгите,

Цените каждую травинку и на листике дождинку.

Сбережём лес от огня для тебя и для меня.

Красота живая – лес, пусть растёт он до небес!

(Н.Филимоненко).

В: Спасибо вам, ребята, за внимание. Надеюсь, что путешествие не прошло для вас даром, что вы усвоили правила поведения в природе. Вы будете всегда помнить о том, что от нашего с вами разумного и бережного отношения зависит благополучие жизни на земле.

*Природа – всё, что вокруг нас,
Насколько может видеть глаз,
Но мы, не знаю почему.
Несправедливы к ней подчас.
Ломаем ветви, рубим лес,
Кидаем стёкла в реку
А чтобы всё восстановить
Век нужен человеку.
Люди! Будьте справедливы!
Не делайте поступки эти.
Ведь после нас здесь будут жить
Ещё и наши дети!*

