

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 217 «Золотая рыбка».
660073, г. Красноярск, ул. Устиновича 38 Б, ☎ 2-24-39-13, E-mail: dou217@mailkrsk.ru
ОКПО 53640952 ОГРН 1032402644449 ИНН/КПП 2465047118/246501001

Принята:
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 217
М.Ф.Петровская
Приказ № 271/П
от 30 августа 2022 г.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 217 «Золотая рыбка».

Образовательная программа дошкольного образования

г. Красноярск 2022г.

№ п/п	Содержание	Страницы
	Введение	3 – 5
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6 – 7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7 – 9
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9-11
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в раннем и дошкольном возрасте	11-12
1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13-14
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	14-21
2.1.1		
2.1.2		
2.1.3	• Социально-коммуникативное развитие	
2.1.4	• Познавательное развитие	
2.1.5	• Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21-25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25-27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27-30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического	31-33

	коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Иные характеристики содержания программы	33-37
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37-39
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	39
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания	39
3.3	Распорядок и режим дня	39-50
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.5	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	51-52
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	52-54
Приложения		
№ приложения	Наименование приложения	
1	Психофизические и психологические особенности детей раннего возраста	55- 56
	Психофизические и психологические особенности детей дошкольного возраста	56 - 58
2	Формы взаимодействия МБДОУ с семьёй	59
3	Индивидуальные особенности контингента воспитанников	60
4	Материально-технического обеспечения	61 - 65
5	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	
6	Общий объём образовательной нагрузки	66

Введение

МБДОУ № 217 расположено по адресам: 660073 г. Красноярск, улица Устиновича, дом 38 б, 660073 г. Красноярск, улица Устиновича, дом 38 а, находится в промышленном районе, на хороших транспортных развязках.

Учреждение введено в эксплуатацию 28 сентября 1968 года.

Учредитель – администрация города Красноярска. МБДОУ № 217 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 19.04.2011 г., серия А № 0000089, регистрационный номер № 4896-Л (бессрочно).

При разработке Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 217 (далее-ООП ДО) коллектив разработчиков опирался на следующие

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.04.2013 № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015 г.
- Фомичева Т.П. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО: методические рекомендации – Красноярск, 2015г.
- Устав МБДОУ № 217 от 05.09.2014 г. и изменениями к Уставу;
- Положение о разработке основной образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 217 разработана согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» группой разработчиков программы:

Руководитель рабочей группы: Петровская Марина Францевна – заведующий МБДОУ № 217.

Состав рабочей группы:

- Конашенкова Ольга Викторовна – заместитель заведующего по УВР
- Парфёнова Наталья Олеговна – председатель профсоюзного комитета, воспитатель
- Косова Валентина Васильевна – музыкальный руководитель
- Мкртчян Игорь Михайлович – инструктор по физической культуре
- Крылова Оксана Александровна – воспитатель
- Шатова Юлия Николаевна – воспитатель
- Фибих Анна Сергеевна – воспитатель
- Дубровская Надежда Николаевна – старший воспитатель
- Семина Марина Александровна – педагог – психолог.

Образовательная программа МБДОУ № 217 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО); с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20.05.2015 г.) (далее по тексту ПООП).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования. ПООП является документом, с учетом которого ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу дошкольного образования. ПООП обладает модульной структурой и носит рамочный характер, что позволяет конструировать ОПДО ДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (далее ОПДО).

ОПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ОПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Учитывая, что все группы ДОО общеразвивающей направленности, то в основу обязательной части программы положена примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издание 3-е, исправленное и дополненное (Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015), разработанная на основе с ФГОС ДО и предназначенная для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

В части формируемой представлены выбранные участниками образовательных отношений ОПДО *парциальные образовательные программы методики, формы организации образовательной работы.*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем формируемой части участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом, из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел ОПДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ОПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ОПДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики ОПДО(описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами МБДОУ).

Организационный раздел ОПДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОПДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

ОПДО завершается *дополнительным разделом*, в котором представлена краткая презентация ОПДО, ориентированная на родителей воспитанников ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

Задачи реализации Программы:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) *Способствовать оздоровлению, физическому развитию, закаливанию и укреплению нервной системы детей по средствам занятий физической культурой, занятий в воде (плавание в бассейне), рационального питания, комфортной социально – психологической среды.*

11) *Создавать условий для формирования у детей, родителей и педагогов ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения, укрепления собственного здоровья, повышения умственной и физической работоспособности.*

12) *Развивать представления детей о разнообразных видах спорта и ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический, сущностными характеристиками которого являются:

– понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);

– важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается, в том что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению

ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно-ориентированная модель общения, ни в какой мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

Принципы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) *Принцип развивающего образования.*
- 11) *Учет интеграции образовательных областей;*
- 12) *Принцип комплексного решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.*
- 13) *Принцип построения многофункциональной здоровьесохраняющей среды образовательного процесса.*
- 14) *Участие всего медико – педагогического коллектива, обслуживающего персонала и семьи в решении задач повышения качества здоровья и развития ребёнка.*

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Психофизиологические и психологические особенности детей раннего возраста.

Контингент детей МБДОУ от 1,5 до 7 лет. Все группы общеразвивающей направленности.

Количество групп в дошкольном учреждении – 10:

Группы раннего возраста – 3 (с 1.5 до 3 лет)

II младшие группы – 2 (с 3-4 лет)

Средние группы – 2 (с 4-5 лет)

Старшие группы – 1 (с 5-6 лет)

Подготовительные группы – 2 (с 6-7 лет)

Психофизиологические и психологические особенности детей раннего возраста и детей дошкольного возраста. Смотреть: **Приложение №1**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОПДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ОПДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и ОПДО направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ОПДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

ОПДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО.

Целевые ориентиры, представленные в ОПДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ОПДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

ОПДО предоставляет педагогам МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОПДО оценка качества образовательной деятельности по ОПДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - учетом условий региона;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления ОПДО на уровне ДОУ. Система оценки качества реализации ОПДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений ДОУ.

ОПДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОПДО;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной ОПДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ОПДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации ОПДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ОПДО. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ОПДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО для самоанализа.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труд и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками и умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
- *предоставление возможности самовыражения ребёнку через спортивные мероприятия и игры.*
- *формирование представлений о спортсменах малой родины и Отечества, представлений о ценностях спортивных достижений каждого для России, о спартакиадах, универсиадах, традициях Олимпийских игр и многообразии стран и народов мира, участвующих в них.*

- *формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Красноярского края.*

Методическое обеспечение	Программное обеспечение:
<p>Саулина Т.Ф. <u>Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения</u>– М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Сертакова Н.Н., Кулдашова Н.В. <u>Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности.</u> Учитель, 2015г.</p> <p>Микляева Н.В. <u>Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников.</u>– М.: ТЦ Сфера 2013г.</p> <p>Белая К.Ю. <u>Формирование основ безопасности у дошкольников.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Губанова Н.Ф. <u>Игровая деятельность в детском саду.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. <u>Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. <u>Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. <u>Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. <u>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. <u>Нравственное воспитание в детском саду.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Программа О.Л. Князевой «Я-Ты-Мы»;М: «Просвещение», 2004 г.</p>

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- *Расширение представлений детей о спортивных традициях и праздниках ДОУ;*
- *Формирование представлений детей о спортсменах и различных видах спорта;*
- *Развитие интереса детей к занятиям физкультурой и ЗОЖ.*
- *Формировать элементарные представления детей об истории спорта через знакомство с художественными произведениями (живопись, мифы и легенды народов мира), через игру и продуктивные виды деятельности.*

Методическое обеспечение	Программное обеспечение
<p>Новикова И.М. <u>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников</u>– М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Усаков В.И. <u>К олимпийским вершинам с детства</u>. Красноярское книжное издательство, 1995г.</p> <p>Агеева И.Д. <u>500 олимпийских загадок для детей</u> – М., ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>Дыбина О.В. <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением для 3 – 4 лет.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением для 5 – 6 лет.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. <u>Ознакомление с предметным и социальным окружением для 6 – 7 лет.</u> – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Тарасова Т.А. Власова Л.С. ЗОЖ <u>Я и моё здоровье</u>. – Школьная пресса, 2008г.</p> <p>Сидорова Т.Б. <u>Познавательные физкультурные занятия</u>. – М. Учитель. 2011г.</p> <p>Соломенникова О.А. <u>Ознакомление с природой в детском саду 3 – 4.</u> – М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. <u>Ознакомление с природой в детском саду 4 – 5.</u> – М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. <u>Ознакомление с природой в детском саду 5 – 6.</u> – М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. <u>Ознакомление с природой в детском саду 6 – 7.</u> – М.:Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.Б. <u>Занятия по ознакомлению с</u></p>	<p>С.Н. Николаева «Мы юные экологи».Мозаика-Синтез Год издания: 2010</p>

окружающим миром во второй младшей, средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2011.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2011.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во II младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование ЭМП 3 – 4. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование ЭМП 4 – 5. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование ЭМП 5 – 6. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование ЭМП 6 – 7. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- *развитие умений детей договариваться, аргументировать своё мнение.*

Совершенствование художественно – речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений и в драматизации.

Методическое обеспечение	Программное обеспечение
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3 – 4. – М.; Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4 – 5. – М.; Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5 – 6. – М.; Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6 – 7. – М.; Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.; Мозаика-Синтез. 2010.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.</p> <p>Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.</p> <p>Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.</p> <p>Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.</p>	<p>О.С Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду», «Знакомим дошкольников с литературой».М.: ВЛАДОС, 2008г.</p> <p>Программа обучение дошкольников грамоте. Методические рекомендации, игры-занятия (старшая, подготовительная группы по методике Л.Е. Журовой).</p>

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- *приобщение детей к музыкально-художественному творчеству, развитию ритмических движений под музыку;*
- *формирование практических умений по приобщению детей к различным декоративно-прикладным видам деятельности.*
- *Развитие умений создавать сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.*
- *Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, интерес и любовь к спорту, активность в самостоятельной двигательной деятельности.*

Методическое обеспечение	Программное обеспечение
<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей, средней, старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>детском саду. – М.,: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» А.И. Лыкова «Цветные ладошки» О.П. Радыновой «Музыкальное развитие детей».</p>

<p>2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	
---	--

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- *развитие интереса к русским народным играм.*
- *развитие творческих способностей в условиях организации разных видов двигательной активности.*
- *развитие интереса к ЗОЖ.*

<p>Методическое обеспечение: Усаков В.И. <u>Первые шаги к физическому совершенству</u>. - Красноярск – 1993г. Пензулаева Л.И. <u>Физкультурные занятия в детском саду. II младшая группа</u>. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010; Пензулаева Л.И. <u>Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа</u>. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010; Пензулаева Л.И. <u>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа</u>. М.: Мозаика-</p>	<p>Программное обеспечение: Усаков В.И. Здоровый ребёнок «Создание и функционирование здоровьесберегающей среды ребёнка в ДООУ 217 Советского района гор. Красноярска» Красноярск – 2000г. Лазарев Л.М. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» - Мнемозина, 2004г.</p>
--	---

<p>Синтез, 2009-2010;</p> <p>Пензулаева Л.И. <u>Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа</u>. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;</p> <p>Пензулаева Л.И. <u>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет</u>. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010;</p> <p>Панков О. <u>Уникальные упражнения для восстановления зрения у детей</u>. – М. Астрель, 2011г.</p> <p>Подольская Е.И. <u>Профилактика плоскостопия нарушения осанки у старших дошкольников</u>. – М, 2009г.</p> <p>М.Н. Кузнецова. <u>Оздоровление детей в детском саду. Дыхательная гимнастика по методу Н.Н. Стрельниковой</u>. – М., 2008г.</p> <p>Осокина Т.И. <u>Как научить детей плавать</u>. – Просвещение 1985г.</p> <p>Подольская Е.И. <u>Оздоровительная гимнастика</u>. М. Учитель, 2012г.</p>	<p>Глазырина Л. Д. Овсянкин В. А., «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста». М: Изд. Владос. 2001г.</p> <p>О.В.Бережнова, В.В.Бойко «МАЛЫШИ – КРЕПЫШИ», парциальная программа физического развития детей 3-7 лет.</p>
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Различные виды деятельности:

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), **двигательная**(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации	
Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами; • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Театрализованные игры; • Психотехнические игры; • Игры-эксперименты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами; • Дидактические игры; • Подвижные игры; • Театрализованные игры; • Сюжетно-ролевые игры.
<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор; • Беседа; • Сюжетные игры; • Игры с правилами; • Составление, отгадывание загадок; • Игровые ситуации; • Этюды и постановки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Сюжетные игры; • Игры с правилами; • Игровые ситуации; • Загадки.
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения (дежурство); • Совместная деятельность по уходу за растениями.животными; • Труд в природе; • Ручной труд. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство; • Самообслуживание; • Труд на прогулке.
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание; • Пение; • Обсуждение; • Танцы; • Игры на музыкальных инструментах; • Музыкально-дидактические игры; • Подвижно-музыкальные игры; • Экспериментирование со звуками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на музыкальных инструментах; • Слушание; • Пение; • Импровизация.

<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; • Детский дизайн; • Оформление выставок; • Опытно-экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с природным и бросовым материалом;
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Художественный труд; • Выставки; • Детский дизайн. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Художественный труд;
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения; • Экскурсии; • Решение проблемных ситуаций; • Экспериментирование; • Коллекционирование; • Моделирование; • Проектирование; • Сюжетные игры; • Игры с правилами; • Интеллектуальные игры (головоломки, шарады); • Мини-музей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения; • Коллекционирование; • Игры с правилами; • Сюжетные игры; • Игры с предметами заместителями.
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение; • Слушание; • Обсуждение; • Разучивание; • Ситуативный разговор; • Беседа; • Высказывание; • Инсценирование; • Презентации; • Выставки; • Викторины; • Литературные праздники; • Досуги; • КВН. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание; • Самостоятельная художественно-речевая деятельность; • Слушание; • Игры – инсценировки по произведениям.
<ul style="list-style-type: none"> • Физические упражнения • Подвижные игры • Элементы туризма • Физкультурные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Прогулки

<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья • Физкультурные праздники и досуги • Утренняя гимнастика • Прогулки • Физ.минутки и физ.паузы 	
--	--

Методы и средства реализации Программы:

Методы	Средства
<p><i>Словесные методы:</i></p> <p>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой</p>	<p>устное или печатное слово:</p> <p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</p> <p>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p> <p>скороговорки, загадки и др.</p>
<p><i>Наглядные методы:</i></p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Моделирование</p>	<p>Значки, условные обозначения, схемы, символы</p>

Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение.	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	
Элемент проблемности	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Культурные практики позволяют выстраивать и осмысливать содержание и формы жизнедеятельности ребенка, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.

Культурные практики

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных

видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Спортивная секция** – форма организации деятельности детей, направленная на развитие двигательной активности.
- **Школа здоровья** - форма совместной деятельности, направленная на сохранение и укрепления здоровья дошкольников. Организуется Школа Здоровья во всех возрастных группах. В рамках Школы Здоровья организовываются динамические игровые сеансы, физкультурные минутки, минутки здоровья, уроки Мойдодыра.
- **Детский мастер-класс** - форма совместной деятельности детей и взрослых, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей, взрослых.

- **Клубный час**-ситуации детских инициатив, которые проявляются в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, экспериментировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Клубный час как самостоятельная деятельность детей старшего дошкольного возраста протекает преимущественно во второй половине дня 1 раз в неделю.
- **Утренний (вечерний) круг** – форма совместного планирования деятельности взрослых и детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и практик

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают

участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная студия** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Результатом деятельности является драматизация, инсценирование, постановка спектаклей.
- **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Дни здоровья», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках.**

Культурная практика - вид детской деятельности	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
--	------------------------------	-----------------------	------------------------------------	-----------------------------

Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет Любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и желания
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к	Развитие взаимодействия с педагогом и членами	Ребенок обладает элементарными представлениями

	культурной жизни ребенка.	различным явлениям детской жизни.	семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	ям и из области живой природы, естествознания, математики, истории
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.

- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на

его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона. Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Адаптация детей разных возрастных групп к дошкольному учреждению

Адаптация – от латинского «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное

пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

- **возраст ребенка.** Труднее адаптируются к новым условиям дети в возрасте от 10-11 месяцев до 2-х лет. После 2-х лет дети значительно легче могут приспособиваться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту они становятся более любознательными, хорошо понимают речь взрослого, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.
- **состояния здоровья и уровня развития ребенка.** Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации
- **сформированности предметной деятельности.** Такого ребенка можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями.
- **индивидуальных особенностей.** Дети одного и того же возраста по разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребенка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребенок с интересом следит за игрой товарищей. Другие, наоборот в первый день внешне спокойны. Без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель.
- **условий жизни в семье.** Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т.д.). Если ребенок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.
- **уровня тренированности адаптационных механизмов, опыта общения со сверстниками и взрослыми.** Тренировка механизмов не происходит сама по себе. Необходимо создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), легче привыкают к дошкольному учреждению. Важно, чтобы в семье у ребенка сложились доверительные отношения со взрослыми, умение положительно относиться к

требованиям взрослых.

Различают степени прохождения адаптации к детскому саду:

<i>Легкая адаптация</i>	<i>Адаптация средней тяжести.</i>	<i>Тяжелая адаптация</i>
<p>Поведение ребёнка нормализуется в течение 10-15 дней. К двадцатому дню пребывания в саду у ребёнка стабилизируется сон и ребёнок начинает нормально есть. Настроение бодрое, есть заинтересованность, которая всё же не отменяет утреннего плача. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, малыш легко прощается с родителями, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые.</p>	<p>Негативные изменения в поведении нормализуются в течении месяца. Нарушения в общем состоянии ребёнка выражены ярче, сон нормализуется через месяц с небольшим, аппетит восстанавливается примерно в эти же сроки. Настроение неустойчивое в течении месяца, плаксивость проявляется в течении всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к концу первого месяца пребывания в детском саду. Отношения ребёнка к близким — эмоционально возбуждённое. Речевая активность замедляется. Отношение к детям и взрослым избирательное. Легкое заболевание не более 10 дней. Могут наблюдаться такие проявления как бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, шелушение кожи.</p>	<p>От двух до шести месяцев. Ребёнок плохо засыпает, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами, аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, нарушение стула. Настроение безучастное, ребёнок много плачет, поведенческие реакции нормализуются к концу второго месяца в саду. Отношение с близкими эмоционально возбуждённое, отношение к детям — отторжение или агрессия. Могут проявляться такие проявления и состояния, как рвота, дрожание подбородка, пальчиков, неуправляемое поведение, стремление спрятаться от взрослых, истерические реакции.</p>

2.6.2. Социальная активность и социальное партнерство дошкольного учреждения.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Описание системы работы с социальными партнерами.

МБДОУ №217 – это открытая социально - педагогическая система, стремящаяся к оптимальному использованию ресурсов местного сообщества для реализации образовательной программы дошкольного образования.

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, наша дошкольная организация установила и стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными институтами.

Выстроено сотрудничество ДОУ:

- с городской детской поликлиникой № 8 в рамках просветительской и профилактической работы;
- со специалистами МЧС в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений и оказания своевременной консультативной помощи в организации действий в случае возникновения ЧС;
- с МБОУ СОШ № 91 успешно реализуется план совместной работы по преемственности образовательной деятельности по направлениям: организационная и образовательная деятельность адаптационно – профилактическая работа, взаимодействие с родителями, методическая работа;
- с Детской библиотекой им. К.И. Чуковского – знакомство с книгой, освоение культуры чтения. Проведение культурно-массовых мероприятий по ознакомлению с творчеством детских писателей;
- с парком Флоры и Фауны «Роев ручей»: дети, родители, педагоги ежегодно принимают участие в акциях, в конкурсах рисунков;
- с экскурсионными бюро: в ходе экскурсий дети вместе с родителями знакомятся с достопримечательностями Красноярска, посещают интересные места. В результате у дошкольников возрастает познавательная активность, интерес к миру, складываются предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум.
- с ДК культуры и спорта металлургов– обучение воспитанников в спортивных секциях: у-шу, художественная гимнастика, акробатика; занятия в образцовом ансамбле эстрадного танца «Фантазия»;
- с академией футбола «Форвард», хоккейный клуб «Сокол» - занятия детей в спортивных секциях, дружеские встречи, популяризация футбола.

2.6.3. Включенность органов государственно - общественного управления в образовательную деятельность.

Общественное управление в нашем учреждении представлено следующими органами: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет ДООУ, профсоюзная первичная организация.

Такое взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства педагогов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы, что ведет к успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №217.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия детского сада с семьей: Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

<i>№</i>	<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты);

		Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер – классы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары; Подготовка и организация

		музейных экспозиций в учреждении
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет; Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей

Приложение № 2(Модель взаимодействия с семьей МБДОУ № 217)

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы
 Смотреть: **Приложение №4** (Материально-техническое обеспечение МБДОУ № 217)

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Смотреть: **Приложение №5**

3.3.Распорядок и режим дня

Примерный режим дня:

	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры,	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.07	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.07	8.07-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.05-8.40	8.07-8.35	8.15-8.35	8.25-8.50	8.35-8.55
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Игры, подготовка и	8.40-10.10	8.35-10.00	8.35-10.00	8.50-10.35	8.55-11.10

проведение организованной образовательной деятельности	по подгруппам 1)9.00-9.10 2)9.20-9.30				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	10.10-11.45	10.10-12.00	10.35-12.15	11.10-12.25
Возвращение с прогулки	11.20-11.45	11.45-12.00	12.00-12.15	12.15-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.40	12.15-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, Игры, ООД, самостоятельная и совместная деятельность детей	15.00-15.20	15.00-16.00	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.15
	15.20-15.30		15.30-16.05	15.20-16.10	15.15-16.15
	15.45-15.55				
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55-16.20	16.00-16.30	16.05-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.20-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00

Режимные моменты	Время (теплый период года)				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25 - 8.30 8.30– 9.00	8.25 - 9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30 - 9.00
Досуги, игры, развлечения	8.50– 9.20	9.00– 9.40	9.00– 9.50	9.00– 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке	9.20– 11.30	9.40- 12.00	9.50- 12.20	10.00- 12.40	10.00- 12.50

Прогулка Возвращение с прогулки.					
Подготовка к обеду Обед Подготовка ко сну	11.30-12.15	12.00-12.30	12.20-13.00	12.40-13.00	12.50- 13.10
Дневной сон	12.15-15.15	12.30-15.10	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.15.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.40	15.10-15.40	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00 -15.25
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.30-15.40	15.25-15.40	15.25- 15.40
Игры, досуги	16.00–16.30	16.00–16.40	15.40–16.20	15.40–16.20	15.40– 16.20
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход детей домой.	16.30-19.00	16.40-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20- 19.00

**Гибкий режим дня для детей раннего возраста
(холодный период: сентябрь-май)**

№	Содержание	2-3 лет
1	Прием: осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы, подвижные игры, ситуации общения, развлечения. Утренняя гимнастика в групповом помещении.	7.00-8.05
3	Подготовка к I завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); I завтрак	8.05-8.35
2	Самостоятельные игры, ситуации общения, игровые ситуации	8.35-9.00
3	Непосредственно образовательная	По подгруппам

	деятельность (включая перерывы)	1. 9.00-9.10 2. 9.20-9.35
4	Игры. Подготовка ко II завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), II завтрак	9.35-10.10
5	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения). Прогулка (наблюдения; игры - ролевые, подвижные, дидактические; самостоятельная деятельность)*	10.10-11.30
6	Возращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры)	11.30-11.45
7	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); чтение художественной литературы. Обед	11.45-12.15
8	Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия). Сон	12.15-15.15
9	Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), гимнастика после сна, закаливающие и профилактические процедуры; Подготовка к НОД.	15.15-15.30
10	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	По подгруппам 1.15.30-15.40 2.15.50-16.00
11	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН.; Уплотненный полдник (этикет)	16.00-16.25
11	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	16.25-16.40
12	Прогулка: наблюдения; труд; самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность (игровые ситуации, подвижные, дидактические игры, ситуации общения)*	16.40 -18.10
13	Возращение с прогулки (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры).	18.10-18.30
14	Совместная с воспитателем	18.40-19.00

	образовательная деятельность (игровые ситуации, ситуации общения). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	
Продолжительность дневного сна		3 часа

*При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (основание - п. 11.5 СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013).

Гибкий режим дня для детей раннего возраста (теплый период: июнь-август)

№	Содержание	2-3 года
1	Прием на улице: осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; Утренняя гимнастика на улице*	7.00-8.05
2	Возвращение с улицы (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры); подготовка к завтраку (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); I завтрак	8.05-8.35
2	Самостоятельные игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы	8.35-9.00
3	Прогулка: наблюдения; труд; самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность: (ролевые, дидактические, подвижные игры, ситуации общения, подготовка и проведение досуговых мероприятий). *	9.00-11.30
4	Подготовка ко II завтраку (гигиенические процедуры); II завтрак	9.50-10.00
5	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры)	11.30-11.45
6	Обед	11.45-12.00
7	Подготовка ко сну. Сон	12. 00 - 15.00
8	Подъем (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), гимнастика	15.00-15.30

	после сна, закаливающие и профилактические процедуры.	
9	Самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность (игры, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы).	15.30-15.55
10	Подготовка к уплотненному полднику (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); Уплотненный полдник	15.55-16.25
11	Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения)	16.25-16.35
12	Прогулка: наблюдения; самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность: (ролевые, дидактические, подвижные игры, ситуации общения, подготовка и проведение досуговых мероприятий)* Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.35-19.00

*В летний период прогулка отменяется при ливневом дожде и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 11.5 СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013). Деятельность организуется в помещении.

**Гибкий режим дня для детей раннего возраста на адаптационный период
(с 1 сентября по 15 сентября)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Здравствуй, малыш!»	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.00- 8.30	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.30- 8.40	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.40- 8.45	«Моем ручки чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45- 9.00	Приятного	Завтрак: обучение правильно держать

	аппетита!	столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.25	Давай поиграем!	Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
9.25- 9.35	Приятного аппетита!	Подготовка ко II завтраку, II завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.35-9.50	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
9.50-11.30	Прогулка	Двигательная активность, игровая деятельность
11.30-11.45	Возвращение с прогулки. «Моем ручки чисто-чисто....».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.00	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. «Тихо, тихо, сон идёт...»	Релаксационные упражнения Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.15	Минутка бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 5 мин)
15.15-15.55	Давай поиграем и книжки читаем!	Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы (потешки, песенки)
15.55-16.25	«Приятного аппетита!»	Подготовка к уплотненному полднику; уплотненный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.25-17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: игры, двигательная активность
17.30-17.45	Возвращение с прогулки.	Игры детей.
17.45-18.20	«Делаем вместе, делаем рядом!»	Индивидуальная работа воспитателя с детьми
18.20-19.00	«Вот и день прошел, в саду было хорошо! « До свидания, малыш!»	Взаимодействие с родителями по вопросам адаптации детей. Уход детей домой.

Циклограмма культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
--------------------------------------	---

режимных моментах				
	младшая	средняя	старшая	подготовительная
общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний (вечерний) круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Клубный час			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Ритмическая гимнастика			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц			
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Спортивный клуб по легкой атлетике «Здоровей-ка»			<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Школа здоровья	3 раза в месяц			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг, «Школа мышления».	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Опыты, эксперименты,	<i>1 раз в 2 недели</i>			
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Вокальная студия «Колокольчик»			<i>1 раз в неделю</i>	
Детская театральная студия «Теремок»		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Детский досуг	<i>1 раз в неделю</i>			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры (до ОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин	От 15 мин	От 15 мин	От 15 мин до 50

	до 50 мин	до 50 мин	до 50 мин	мин
--	-----------	-----------	-----------	-----

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1 раз в неделю 10-15 минут	1 раз в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10-15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

двигательная деятельность				
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуговые и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. День здоровья	1 раз в квартал			
3.5. Спортивная секция «Здоровей-ка»	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада, заполняются карты адаптации и нервно-психического развития на каждого ребенка.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ на учебный год на основе комплексно-тематического планирования

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
------	-------------------------------	--------	----------------------

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель организации образовательного процесса на каждый день

День	Режим	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятель	Взаимодействие с родителями / социальными
------	-------	----------------------------	--	--	---

		областе й	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	ной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
1	2	3	4	5	6	7	8

Общий объем образовательной нагрузки. Смотреть: *Приложение №6*

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

События	Месяц
Праздник «День Знаний»»	Сентябрь
День рождения детского сада	Сентябрь
День матери	Ноябрь
Праздник «Золотая осень»	Ноябрь
Праздник новогодней елки	Декабрь
Рождественские колядки	Январь
Прощание с елочкой	Январь
День защитника Отечества	Февраль
Масленица	Март
Праздник мам	Март
Спортивный праздник для старших дошкольников	Апрель
День Победы	Май
День защиты детей	Июнь
День рождения Советского района	Август

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного

возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 217. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 217 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся от 3-х до 5-ти часов.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие выстроена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издание 3-е, исправленное и дополненное (Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает физическое развитие детей как приоритетного направления МБДОУ, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение формируемой части ОП строится с использованием парциальных образовательных программ:

1. О.С Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду», «Знакомим дошкольников с литературой». М.: ВЛАДОС, 2008г.
2. Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»
3. А.И. Лыкова «Цветные ладошки»;
4. С.Н. Николаева «Мы юные экологи». Мозаика-Синтез. Год издания: 2010.
5. Программа О.Л. Князевой
6. «Я-Ты-Мы»; М: «Просвещение», 2004 г.
7. Усаков В.И. Здоровый ребёнок «Создание и функционирование здоровьесберегающей среды ребёнка в ДОУ 217 Советского района гор. Красноярск» Красноярск – 2000г.
8. О.П. Радыновой «Музыкальное развитие детей».
9. Лазарев Л.М. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» - Мнемозина, 2004г.

10. Программа обучение дошкольников грамоте. Методические рекомендации, игры-занятия (старшая, подготовительная группы по методике Л.Е. Журовой).
11. Глазырина Л. Д. Овсянкин В. А., «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста». М: Изд. Владос. 2001г.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Уважаемые родители!

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОБУ № 217 осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) основывается на принципах открытости, доброжелательности, целенаправленности и систематичности работы; дифференцированно, с учетом возрастных характеристик и специфики каждой семьи. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: общие и групповые родительские собрания, круглые столы, конференции, семинары-практикумы, консультации, индивидуальные беседы с родителями, устные журналы, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения.

В нашем дошкольном учреждении сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) рассматривается как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Мы предлагаем вам интересные формы взаимодействия:

- ✓ *информационно-аналитические* (анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы и др.);

- ✓ *познавательные* (круглый стол, педагогическая лаборатория, родительские вечера, аукцион, родительский тренинг и др.);
- ✓ *досуговые* (концерты, соревнования, семейные вернисажи, ярмарки и др.);
- ✓ *письменные* (записки, личные блокноты, электронная почта и др.)

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте ДОУ (<http://kras-dou.ru/217/>).