



Новая образовательная технология – «Развивающий диалог»

В соответствии с ФГОС ДО и новой программой
«От рождения до школы»

Выполнила воспитатель высшей
Федорова Оксана Евгеньевна
МБДОУ – детский сад №217

Понятие: Что такое развивающий диалог?

- Развивающий диалог- обсуждение с детьми проблемной(противоречивой, парадоксальной) ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Развивающий диалог предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.

Основная цель развивающего диалога — помочь развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления.

- В диалоге воспитатель не является тем, кто обучает. Развивающий диалог основан на свободном общении, дети предстают, как равноправные участники, как со-беседники, со-трудники. Ребёнок и взрослый находятся в динамичной позиции («ищу, пробую, не удовлетворяюсь, продолжаю поиск»)

Задачи развивающего диалога:

- Развивать умения понимать разнообразные инициативные обращения (сообщение, вопросы, побуждения);
- Учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности;
- Формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- Развивать умение следовать правилам ведения диалога.



Обучение детей началам развивающего диалога включает в себя несколько этапов:

- создание проблемных ситуаций;
- постановка проблемных вопросов;
- работа с правилами;
- круги доверия (работа в парах, мини группах).

Существует алгоритм ведения проблемных ситуаций:

- Задаётся проблемный вопрос? (Как вы думаете? Как вы считаете?)
- Выдвигаются версии детей с обоснованием;
- Педагог приводит контраргументы (противоположное мнение) для каждой версии
- Возвращаются к проблемному вопросу(ситуации) и обосновывают сосуществование двух версий.

Следующий этап — проблемные вопросы.
Любознательным и общительным можно считать
только того, кто хочет и может задавать вопросы.

- Существуют вопросы следующего характера:
 - Субъективный (Что вы думаете об этом?)
 - Уточняющий (Верно ли?)
 - Почемучкин (Объясните, почему?)
 - Оценочный (Что хорошего? Что плохого? В чём различие?)
 - Воображаемый (Что было бы если? Предположите, что будет, если)

Ещё одним из этапов развивающего диалога является работа с правилами.

- Правила возникают на основе разных ситуаций и обсуждаются с детьми. Дошкольники задают проблемные вопросы, высказывают свои мнения, и в ходе детских обсуждений рождается правило. Ребёнку предоставляется выбор в фиксации правил (пиктограмма, предметная картинка в цвете и т.д).

Ну и как последний этап - круги доверия (утренний круг)

- которые направлены на взаимодействие детей друг с другом в процессе обмена информацией.

Технологию «Развивающий диалог» рекомендуется использовать с 4 лет.

- В возрасте 4-5 лет задаём «тонкие» вопросы (Кто? Что? Как звать? Когда?) На этом этапе речь дошкольника становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. В возрасте 5-6 лет дети устанавливают и поддерживают контакты с окружающими детьми. В этом возрасте дошкольников называют «почемучками» и поэтому вопрос Почему? используется в их речи чаще всего. Этот вопрос они задают, как взрослым, так и своим друзьям. Поэтому систематически используем круги доверия, которые помогают ребёнку задавать «толстые» вопросы, побуждают их к рассуждению, анализу, находят новые пути решения проблемных ситуаций. Осуществляем работу с правилами, где дети придумывают и закрепляют нормы и правила поведения.