

Конспект мероприятия с детьми по развитию речи в средней группе  
«Книга — лучший друг!»

**Цель:** воспитывать любовь, бережное отношение к книге, развивать интерес, потребность к чтению.

**Задачи:**

**Образовательные:** активизировать и расширять словарь, формировать умение решать проблемные ситуации, учить выполнять различные игровые задания коллективно, прививать детям интерес к чтению.

**Развивающие:** развивать умение образовывать имя существительное при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов упражнять в умении произносить чистоговорки с различной громкостью (*громко, тихо, шепотом*).

**Воспитывающие:** воспитывать любовь к художественной литературе и бережное отношение к книгам.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, изобразительная деятельность, физическое развитие.

**Материал:** иллюстрации к стихотворению, «*волшебный плац*», мяч, книга.

**Предварительная работа:** чтение сказок, пословиц, стихотворений, загадывание загадок, коллективное и индивидуальное рисование.

**Планируемые результаты:** Интерес и потребность к чтению, бережное отношение к книгам.

**Методика проведения:**

1. Вводная часть.

В: Здравствуйте ребята.

Я загадаю вам загадку. С помощью отгадки вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить.

- Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а разговаривает.

(*книга*)

В: Сегодня, друзья мои, мы будем говорить о книге и бережном отношении с ней. Часто говорят: "Книги - наши друзья". Почему книгу считают другом?

(*ответы детей*)

В: Книги, как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир - рассказывают о земле и космосе, о жизни детей, знакомят нас с миром природы. С помощью книг мы можем совершить интересные путешествия, читая книги, мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки.

Ребята, хотите побывать в сказочной стране? Нам поможет туда попасть *«волшебный плащ»*.

Дети с воспитателем накрываются плащом, проговаривают *«волшебные слова»* и попадают в волшебную страну.

На полянке сидит Незнайка с книжкой в руке (*очень печальный*).

- Здравствуй, Незнайка, почему ты такой грустный?

- Да вот книжка вся рассыпалась, да и надоела мне она. Всю прочитал от корки до корки.

- Незнайка, как же это могло произойти?

- Не знаю...

- Ты, наверное, с книжкой плохо обращался?

- Не знаю, а как это?

- Ребята, давайте расскажем Незнайке, что значит плохо обращаться с книгой. (Неаккуратно перелистывать страницы, загибать уголки страниц, перегибать книгу на перелете, вырывать страницы, замалёвывать листы карандашом и фломастером, слюнявить пальцы, разбрасывать книги небрежно и т. д.) А как нужно бережно относиться к книге (*ответы детей*)

- Подумаешь, я всего-то посмотрел в книге картинки и читал стихи, даже выучил их наизусть. Надоели они мне, больше не интересны...

Воспитатель берет у Незнайки книгу и просматривает ее.

- Незнайка, так у тебя самая замечательная книга, и стихи для детей здесь, и игры, и чистоговорки. А ты знаешь, что можно по стихам составить интересные рассказы и поиграть в игры?

- А как это?

- Вот, послушайте, ребята, какое замечательное стихотворение есть в Незнайкиной книге. (Читает стихотворение Т. Волжиной *«Где, чей дом?»*)

Воробей живет под крышей,  
В теплой норке - домик мыши,  
У лягушки дом в пруду,  
Домик пеночки в саду.  
Эй, цыпленок, где твой дом?  
Он у мамы под крылом.

- Про что это стихотворение? Про чьи дома рассказывается? (*Ответы детей*).

(Если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы, показывает иллюстрации. Слушаем 2-3 ответа.)

Ребята, в Незнайкиной книжке есть интересная игра.

Игра с мячом *«Назови ласково»*.

Дети остаются в кругу, воспитатель бросает ребенку мяч, говорит слово, ребенок образует новое слово и бросает мяч обратно:

Стул – стульчик

Стол – столик

Мяч – мячик

Дом – домик

Цветок – цветочек

Платок – платочек

Кольцо – колечко

Сердце – сердечко

Солнце – солнышко

Окно – окошко

Незнайка предлагает детям поиграть в его игру, называется *«Доскажи словечко»*

- Ну, что давайте попробуем вместе поиграть в игру.

Игра *«Доскажи словечко»*

Ра-ра-ра – начинается ... игра.

Ры-ры-ры – у мальчика ... шары.

Ро-ро-ро – у Маши новое ... ведро.

Ру-ру-ру – продолжаем мы ... игру.

Ре-ре-ре – стоит домик на ... горе.

Ар-ар-ар – кипит наш ... самовар.

- Незнайка, ты понял теперь, какая у тебя замечательная книга? Но ты небрежно обращался с ней. Как же быть?

Игра *«Полечим книгу»*

Незнайке становится стыдно, что он небрежно обращался с такой замечательной книжкой, обещает детям подклеить ее, стереть грязь ластиком, обернуть обложкой.

Незнайка благодарит детей за помощь, прощаются. Дарит детям книгу.

Дети с воспитателем накрываются *«волшебным плащом»* и возвращаются из сказки.

Подведение итогов. Воспитатель задает вопросы детям:

где они побывали, кого встретили, кому помогли?