

## Для чего нужна артикуляционная гимнастика

Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет чёткая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата. Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости, поэтому работать над их устранением нужно с раннего детства.





7

### «Маляр»

- \* губы в улыбке
- \* приоткрыть рот
- \* кончиком языка погладить («покрасить») нёбо



8

### «Трибочек»

- \* улыбнуться
- \* поцокать языком, будто едешь на лошадке
- \* присосать широкий язык к нёбу



9

### «Киска»

- \* губы в улыбке, рот открыт
- \* кончик языка упирается в нижние зубы
- \* выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



10

### «Поймаем мышку»

- \* губы в улыбке
- \* приоткрыть рот
- \* произнести "а-а" и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



11

### «Лошадка»

- \* вытянуть губы
- \* приоткрыть рот
- \* поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)



12

### «Пароход гудит»

- \* губы в улыбке
- \* открыть рот
- \* с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»



### Гимнастика для язычка



### Как развивать речь детей 4, 5 лет

Специалисты говорят о том, что к 4-5 годам речь ребенка должна быть «чистой». Это в идеале. Логопеды отмечают, что многие родители просто не обращают внимания на дефекты **речи** своих детей. А ведь исправлять их гораздо проще в четыре года, чем в шесть или в семь, когда ребенок становится школьником.

**ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ.** Чаще всего дети испытывают затруднения при произношении шипящих звуков (ш, ж, щ, ч), свистящих (с, з, ц), сонорных (р, л). Конечно, постановкой звуков должен заниматься логопед: он даст рекомендации, покажет, как делать упражнения. В конце концов, он

успокоит самых тревожных родителей словами: «выговоримся и в школу пойдем "чистыми"». Однако логопед выполняет лишь 10 % работы. Остальные 90 % лежат на ваших плечах, на вашей ответственности. Поставить звук гораздо легче, чем потом удержать его. Чтобы добиться чистоты речи, нужно заниматься с малышом регулярно, ежедневно, а не два раза в неделю. Необходимо также обращать внимание ребенка на правильность произношения звуков не только во время «уроков», но и в повседневной жизни.

**Артикуляционная гимнастика.** Это самые популярные артикуляционные упражнения, которые рекомендуют логопеды, и вы с легкостью можете их освоить. У этих упражнений привлекательные названия. Они настраивают малыша на игровой, а не рабочий лад.

«**Лопатка**». Пусть малыш представит, что его язык — это широкая лопата. Нужно вытянуть язык, широко разложить его на нижней губе и удерживать 10—15 секунд.

«**Лошадка**». Пусть ребенок представит, что он лошадка, и цокает копытами. При этом язык как бы приклеивается к небу, его нужно медленно, с усилием оторвать от неба со звуком, похожим на цокот копыт.

«**Вкусное варенье**». Пусть малыш представит, что он съел вкусное варенье, и у него испачкалась верхняя губа. Нужно облизать варенье, но не из стороны в сторону, а по всей поверхности губы, сильно вытягивая язык. Облизывать губу надо не кончиком, а широким языком.

«**Маляр**». Пусть ребенок немного побудет маляром, которому нужно побелить (поводить языком) стены (щеки) и потолок (небо).

**«Иголка».** Откройте рот, высуньте далеко узкий язык и представьте, что это иголочка. Удерживайте его в таком положении 10—15 секунд.

### **СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**

♦ Не нервничайте, если ребенок говорит неправильно. Сейчас идет естественный и активный процесс усвоения родного языка. Наберитесь терпения. У малыша еще не настолько развит артикуляционный аппарат, чтобы превратиться в оратора. Придет его звездный час, и он научится красиво и грамотно изъясняться.

♦ Не будьте слишком критичны: «Это неправильно! Повтори за мамой!». Не превращайте упражнения по постановке звуков в скучное занятие. Это еще один вид игры.

♦ Четко и внятно произносите все звуки в словах, правильно ставьте ударения и стройте предложение. Говорите с детьми медленнее, чуть громче и эмоциональнее.

♦ Когда вы занимаетесь с ребенком, садитесь друг напротив друга. Он должен видеть вашу артикуляцию.

♦ Для работы с правильным звукопроизношением вам понадобится дидактический материал: картинки, кубики, детское лото или домино с изображением животных, овощей, предметов быта, одежды.

♦ Больше читайте и пойте, делайте массаж пальчиков и кистей, занимайтесь пальчиковыми играми, развивайте мелкую моторику.

♦ Приучайте малыша самостоятельно следить за своей речью, слышать самого себя.

♦ Развивайте дыхание. Купите игрушку-вертушку и как можно чаще дуйте на нее. Научите малыша правильно дуть: делайте глубокий вдох и выдох, складывая губы трубочкой. Не надувайте щеки при выдохе!

♦ Пусть вашим другом станет зеркало. Вы можете гримасничать перед ним с пользой. Растягивайте губы, складывайте их трубочкой, широко открывайте рот, высовывайте язык, — таким образом, вы делаете артикуляционную гимнастику.

### **Подражание звукам**

В три года, когда артикуляционный аппарат, ребенка еще недостаточно развит, можно начинать с простых упражнений по подражанию звукам.

Например: Как едет машина или жужжит жук? «ж-ж-ж-ж».

Как шумит море? «ш-ш-ш-ш».

Как рычит тигр или собака? «р-р-р-р».

Как пищит комарик? «з-з-з-з».

### Логопедический массаж:

1. Поглаживание руки от кончиков пальцев к локтю;
2. Разминаем каждый палец от ногтя к запястью
3. Пощипывание боковых краев кистей рук;
4. Разминаем подушечки пальцев (надавливание);
5. Разминаем бугор под большим пальцем;
6. Разминаем бугор под четырьмя пальцами на ладони;
7. Ребром руки разминаем ладонку в различных направлениях;
8. Разминаем ладонь кулаком;
9. Разминаем запястье руки круговыми движениями, захватив его большим и указательными пальцами другой руки («кольцо»);
10. Загибаем пальцы внутрь, и затем разгибаем наружу, потряхиваем ими.

### Список классической музыки для ежедневного прослушивания

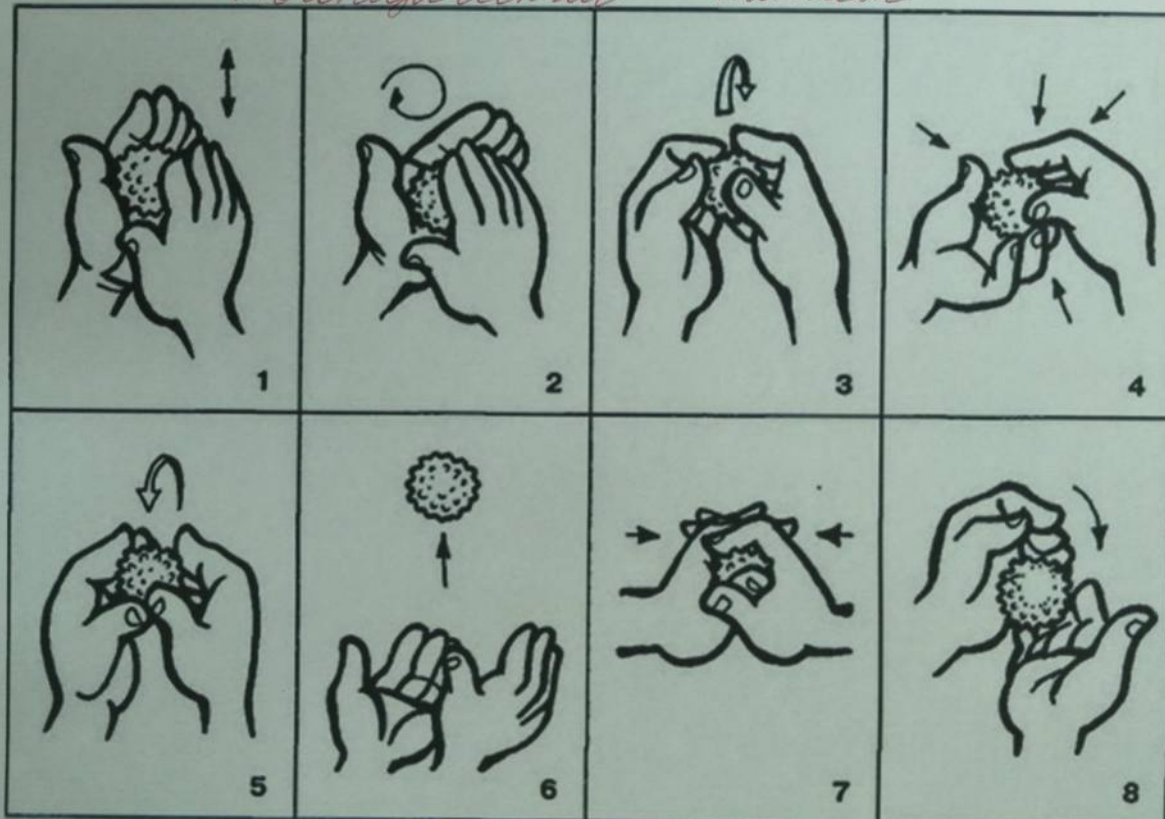
- Шопен «Мазурка», «Прелюдия ля-минор», «Прелюдия ми-минор», «Ноктюрн соль-минор», «Прелюдия №15 (Капли дождя)», «Колыбельная ре-бемоль мажор».
- Штраус «Увертюра к оперетте «Летучая мышь», «Императорский вальс», «Венский вальс», «Весенние голоса», «На прекрасном голубом Дунае», «Сказки Венского леса».
- Бетховен «Симфония №6», «Соната №8», «Лунная соната» и «Симфония ля-минор».
- Вивальди «Времена года» (Мажорные части 1 и 3 «Весны», 1 и 2 «Лета», 3 часть «Осени»).

- Чайковский «Щелкунчик», «Детский альбом».
- Моцарт «Колыбельная», «Симфония №40», «Струнный квартет №22», «Волшебная флейта», «Симфония №4», практически все фортепианные сонаты и скрипичные концерты.
- Шуман «Вариации на тему Авегг», «Арабеска», «Симфония №3 ми-бемоль мажор (Рейнская)», «Грезы».
- Глюк «Мелодия для флейты», «Орфей и Эвридика».

### Пальчиковая игра:

Мои пальчики расскажут, (хлопаем в ладоши с растопыренными пальчиками),  
Что умеют – нам покажут. (пальцы рук прикасаются к друг с другу 4 раза)  
Их 5 на каждой руке. (показываем растопыренные пальцы)  
Сделать все смогут, всегда помогут. (хлопаем в ладоши)  
Они на дудке играют, (далее все движения соответствуют тексту)  
Вещи стирают, Везде подметают, Щиплют, ласкают,  
Мячик кидают-  
Пять и пять моих быстрых пальчиков. (показываем пальцы обеих рук)

### Логопедический массаж



## Осень для детей.



Ранняя осень – золотая пора. Золотыми становятся травы, деревья, кустарники. Короткое «бабье лето» дарит теплые денечки перед наступающими холодами. В прохладном, прозрачном воздухе поблескивают нити паутинок. Дни становятся короче и холоднее, а ночи длиннее, солнце уже не поднимается так высоко как летом. Все чаще моросит мелкий дождик, а утром появляются туманы. Ветер срывает с деревьев яркие

листья, которые застилают землю багряно-желтым ковром. Листопад обнажает ветки деревьев, лишая их пышного яркого убранства.

К середине осени солнце радуется своим появлением совсем редко, становится все пасмурнее, чаще идут продолжительные холодные дожди. Все чаще по ночам случаются заморозки.

1. Обсудите с ребенком, какое время года наступило. Изучите с малышом названия осенних месяцев.

2. Помогите понять и запомнить осенние приметы:

- наступила холодные дни, стало ветрено, часто идут дожди;
- листья на деревьях меняют цвет с зеленого на желтый, оранжевый, красный, багряный;
- начинается листопад;
- спрятались насекомые;
- перелетные птицы улетают на юг;
- ночи стали более длинными, а дни короткими;
- люди убирают урожай с полей, огородов и в садах;
- нужно одеваться теплее, когда выходишь на улицу, потому что стало холодно;
- начался новый учебный год, дети стали ходить в школу.

3. Обсудите с ребенком значение слова листопад. Произнесите его вместе по слогам, из каких слов оно состоит?



4. Подберите несколько интересных картинок про осень вместе с малышом, наклейте их в альбом или тетрадку. Придумайте по картинкам простые предложения и под картинками их запишите.

5. Во время прогулки найдите листочки разных деревьев березы, клена, рябины, дуба, внимательно их рассмотрите, пусть малыш попробует нарисовать их на бумаге после возвращения домой, а вы

помогите ему. Игра «С какого дерева листочек и веточка?» поможет в развитии речи:

- листочек березы – березовый лист;
- веточка березы – березовая ветка и так далее.

6. Деткам дошкольного и младшего школьного возраста можно предложить найти в каждой цепочке лишнее слово:

- ель, рябина, тюльпан, клен;
- тополь, береза, шиповник, дуб;
- рябина, яблоня, черемуха, смородина;
- дуб, осина, ель, липа.

Просите малыша аргументировать свой выбор.

7. Составьте небольшие предложения на осеннюю тему, которые начинаются словами «наступила», «стало», «замолкли», «идет», «пожелтела», «облетели».

8. Потренируйтесь устанавливать причинно-следственные связи. Разберитесь с малышом, что не так и почему.

- осень пришла, потому что птицы улетели;
- пошел дождик, так как во дворе лужи;
- поднялся ветер, потому что деревья гнутся;
- на улице холодно, так как люди надели теплую одежду.

9. Во время прогулки выучите небольшое простое стихотворение.



Иван Бунин «Листопад» (отрывок)

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют.

Аполлон Майков «Осенние листья по ветру  
кружат...»

Осенние листья по ветру кружат,  
Осенние листья в тревоге вопят:  
«Всё гибнет, всё гибнет! Ты черен и гол,  
О лес наш родимый, конец твой пришел!»  
Не слышит тревоги их царственный лес.  
Под темной лазурью суровых небес  
Его сплели могучие сны,  
И зреет в нем сила для новой весны.



А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Стянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.







**Поздравляем наших пап  
С Днём Защитника  
Отечества.**

Сегодня папин день, его я поздравляю!  
И в день защитника ему я пожелаю,  
Со мною, как с мужчиною, считаться,  
И иногда немножко подчиняться.  
Ведь я, конечно, генералом буду  
И папину отвагу не забуду.





25

Февраля

Папу поздравляю  
С праздником мужским:  
В юности, я знаю,  
В армии служил.

Значит тоже воин,  
Хоть не командир.  
Праздника достоин,  
Охранял весь мир!

Для меня ты - главный.  
Мне не дашь пропасть:  
Я Отчизны славной  
Маленькая часть.



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Тема - День Защитника Отечества

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- **РАССКАЗАТЬ** ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества;
- Вместе с ребенком **РАССМОТРЕТЬ** помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии;
- Воспитывать уважение и любовь к Российской армии;
- **ПОЗНАКОМИТЬ** ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям).

1. Задать ребенку **ВОПРОС**: «Кто служит в Армии?» (образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист):

- чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;
- ист: связист, танкист, артиллерист.

2. Дидактическая игра «**ПОДБЕРИ ПРИЗНАК**»: защитник Отечества (какой?) - смелый, храбрый, отважный ... .



**3. Дидактическая игра «СОСЧИТАЙ» (счет различных предметов - согласование числительных с существительными):** один танк, два танка ... пять танков.

**4. СХОДИТЕ с ребенком на военный парад, в музей.** Особенно интересен будет такой поход мальчику. Обратите его внимание на военных людей, идущих по улице, на их красивую форму, особую выправку. Все это способствует пробуждению патриотических чувств. **ОБЪЯСНИТЕ,** какая важная профессия у военных, как это почетно - защищать Родину.

**5. Прочитайте ребенку и предложите выучить СТИХОТВОРЕНИЕ В. Степанова «Наша армия».** Следите за тем, чтобы ребенок правильно произносил звуки, говорил четко, ясно, выразительно.

На горах высоких,  
На степном просторе  
Охраняет нашу Родину солдат.  
Он взлетает в небо,  
Он уходит в море,  
Не страшны защитнику  
Дождь и снегопад.  
Шелестят березы,  
Распевают птицы,  
Подрастают дети  
у родной страны.  
Скоро я в дозоре  
Встану на границе,  
Чтобы только мирные  
Снились людям сны.



# СТИХИ-ЗАГАДКИ О ВЕСЕННИХ МЕСЯЦАХ



В феврале мороз крепчает,  
Он на солнышко серчает,  
Строит город ледяной  
И сражается с весной.  
Поздно он вошел в азарт -  
Наступает месяц (...).

Марту все на свете рады  
Блещут снежные наряды  
Второпях с себя снимают,  
Все сугробы оседают,  
Скоро зазвенит капель,  
Птиц вернет домой (...).



А в апреле дни длиннее,  
Кто-то пашет, кто-то сеет,  
Вдоль дорог ручьи текут,  
В них кораблики плывут,  
В ясном небе птичий гай:  
Скоро-скоро месяц (...).

В мае всё цветет и пахнет,  
Кто увидит, только ахнет -  
Лепестки как снег кружатся,  
Шлепая под ноги ложатся.  
Будучи дунь,  
Пунит варт (...).



Или



Олеся Сидалькина

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:  
побеседовать с ребёнком о том, какое  
сейчас время года, какие изменения  
произошли в живой и неживой природе  
весной;

вспомнить названия весенних месяцев,  
прилеты ранней весны;

понаблюдать за изменениями в природе во  
время совместной прогулки в парке;

сравнить признаки ранней весны с  
природой в мае;

вспомнить о том, как ведут себя лесные  
звери и птицы весной, какие изменения  
происходят с деревьями и кустарниками,  
растениями луга и сада, какие изменения в  
одежде людей;

рассказать ребёнку о полевых работах.

**Задание 2.** Прочитать ребёнку  
стихотворения, обсудить их (выучите по  
выбору).

\*\*\*

Долго шла война тайком от  
ветров и стужи,  
А сегодня - прямиком шлёпает  
по лужам,

Гонит талые снега с голоном  
и звоном,

Чтобы выстелить луга  
бархатом зелёным.

«Скоро, скоро быть теплу!»  
- эту новость первой

Барабанит по стеклу серой  
лапкой верба... (Я. Яким)

\*\*\*

На логучел тополе дружно  
почки лопнули.

А из каждой почки вылезли  
листочки

Развернулись трубочки,  
распушили юбочки,

Отглянулись, улыбнулись и  
сказали: «Мы проснулись!»



**Задание 3.** Подобрать как можно больше признаков к существительному:  
весна (какая?) - ранняя ...

**Задание 4.** Подобрать родственные слова:  
травя - травушка, травка, травяной,  
травинка, травник ...

**Задание 5.** Подобрать предметы к признакам:

весенний - день, ...; весенняя - гроза, ...;  
весеннее - солнышко, ...; весенние - деньки, ...

**Задание 6.** Подобрать существительные к действиям (кто? что?): тает ..., бегут ..., распускаются ..., появляются ..., зеленеет ..., прилетают ..., цветут ...

**Задание 7.** Ответить на вопросы по теме «Весна».

? Какие прилеты весны ты знаешь?

? Когда ты заметил первые прилеты весны?

? Какие это прилеты?

? Назови весенние месяцы.

? Назови перелётных птиц. Расскажи о жизни птиц и зверей весной.

? Как трудятся колхозники на полях? Какой сельскохозяйственный инвентарь ты знаешь?

Для чего он нужен?

**Задание 8.** Выучить пословицу о весне.

□ Март с водой, апрель с травой, май с цветами.



# Март

## Ласточка

А. Майков

Ласточка примчалась

Из-за синя моря,

Села и запела:

"Как февраль ни злился,

Как ты, март, ни хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик -

Все весной пахнет!"

\*\*\*

Гром ранней весной - перед холодом.

Когда весной поверхность снега шершавая - к урожаю,  
гладкая - к неурожаю.

Если у сосулек нет в середине пустоты,  
то налив хлебов полный и умолот богатый.

\*\*\*

*Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад*

*Завянулы к нам месяцы...*

*Март*







# Апрель

После половодья

И. Бунин

Прошли дожди, апрель теплеет,

Всю ночь - туман, а поутру

Весенний воздух точно млеет

И мягкой дымкою синеет

В далёких просеках в бору.

И тихо дремлет бор зелёный,

И в серебре лесных озёр

Ещё стройней его колонны,

Ещё свежее сосен кроны

И нежных лиственниц узор!

\*\*\*

Весною дождь парит, а осенью мочит.

Весна днем красна.

Весна - загни снега, заиграй овражки.

Где лишняя навозу колышка, там лишняя хлеба коврижка.

Глубже посеешь весной - будешь с хлебом зимой.

*Мишка вылез из берлоги.*

*Травы и жуки на дорожке.*

*В небе скворотка трелью*

*В гости к нам пришла...*

*Апрель*



# Май

## Весенняя гроза

Ф.И. Тютчев

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.  
Гремят раскаты молодые,  
Вот дождик брызнул, пыль летит,  
Повисли перлы дождевые,  
И солнце нити золотит.

\*\*\*

Ненадежно майское тепло.  
Дождь в мае - жди урожая.  
Нехорош сухой май.

Коли май в начале теплый, жди холодов со второй половины.

\*\*\*

*Сад примерил белый цвет,  
Соловей поет сонет,  
В зелень наш оделся край  
Нас тепло встречает... Май*



# КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

К трем годам заканчивается этап «слияния» ребенка с матерью, у малыша резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, соответственно, изменяется его поведение.



Этот период — один из наиболее трудных в жизни ребенка — называется кризисом трех лет.

## ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА

- **НЕГАТИВИЗМ.** Ребенок категорически отказывается делать то, о чем его просят, или делает все наоборот.
- **УПРЯМСТВО И СТРОПТИВОСТЬ.** Ребенок категорично настаивает на чем-то. Он недоволен всем, что ему предлагают или что делают другие.
- **СВОЕВОЛИЕ.** Ребенок хочет делать все сам, стремится к самостоятельности, к которой часто еще не готов.
- **ОБЕСЦЕНИВАНИЕ.** Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше.
- **ПРОТЕСТ-БУНТ и ДЕСПОТИЗМ.** Проявляются в частых ссорах с родителями: ребенок стремится диктовать всем свою волю.

## ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ?

- Прежде всего, не считайте ребенка «избалованным», «испорченным» («Кто же из него вырастет, если он уже сейчас такой?!»), помните о том, что это естественный этап его развития.
- Наберитесь терпения, вооружитесь специальными приемами и помогите ему благополучно пройти через этот период.

Информация о том, как это сделать, с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.





## Консультация для родителей

### **«КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ»**

К трем годам родители начинают замечать серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным. Улыбка умиления на лицах родителей сменяется выражением озабоченности, растерянности и некоторого раздражения. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребенка психический процесс: это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отдалиться от матери, удлинить психологическую пуповину, научиться многое делать самому и как – то решать свои проблемы. Без психологического отделения от родителей ребенку сложно будет найти себя в этой жизни, выработать механизмы психологической адаптации и гибкого поведения в различных ситуациях.

Кризисы развития – это относительно короткие (от нескольких месяцев до года – двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. Кризисы бывают не только в детстве (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет), так как личность человека развивается непрерывно. При этом всегда происходит смена периодов: относительно длинных и спокойных – стабильных и более коротких, бурных – критических, то есть кризисы – это переходы между стабильными периодами.

Взрослые способны понять, что с ними происходит, зная закономерности личностного развития. Родители не должны пугаться остроты протекания кризисов, это вовсе не отрицательный показатель. Напротив, яркое проявление ребенка в самоутверждении в новом возрастном качестве говорит о том, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития его личности и адаптивных способностей. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманчивой, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих изменений.

Таким образом, не надо пугаться кризисных проявлений, опасны проблемы непонимания, возникающие в этот момент у родителей и педагогов. Можно ли, действуя грамотно, смягчить проявление кризиса? Как помочь ребенку выйти из него, не внося в душу негативные качества: ведь упрямства – это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребенка качества; капризность – демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я», эгоизм – в здоровом виде чувство «самостоятельности», собственное достоинство; агрессивность – крайняя форма самозащиты; замкнутость – неадекватная форма проявления здоровой осторожности, то есть необходимых для выживания в обществе качеств. Ребенок должен выйти из кризиса с набором положительных качеств, главная задача родителей и педагогов – не допустить закрепления их крайних проявлений.

**Что необходимо знать воспитателям и родителям о детском упрямстве и капризности:**

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев;
- Как правило, фаза эта заканчивается к 3.5 – 4 годам (случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная);

- Пик упрямства приходится на 2.5 – 3 года жизни;
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
- В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день (у некоторых – до 19 раз);
- Если дети по достижении 4 лет все еще продолжают часто упрямятся и капризничать, то вероятнее всего речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования ребенком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

### **Что могут сделать родители:**

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как необходимость.
- Во время приступа упрямства оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь во время приступа что – то внушать ребенку. Это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат.
- Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй!». Ребенку только это и нужно.
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.
- Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка, штучка!», «А что это за окном ворона делает?» - подобные маневры заинтересуют и отвлекут.
- Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «Нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

Я сам!  
Я негативен и упрям,  
Строптив и своеволен,  
Средою социальной я  
Ужасно недоволен.  
Вы не даёте мне шагнуть,  
Всегда помочь готовы.  
О боже! Как же тяжелы  
Сердечные оковы.  
Система «Я» кипит во мне,  
Хочу кричать повсюду:  
Я – самость, братцы, я живу,  
Хочу! Могу! И буду!  
(Булдакова Л. А.)



## **Уважаемые родители!**

### **Помните, если Вы:**

- Ребенка постоянно критикуете, он учится ненавидеть
- Ребенка высмеиваете, он становится замкнутым
- Ребенка хвалите, он учится быть благородным
- Ребенка поддерживаете, он учится ценить себя
- Растите ребенка в упреках, он учится жить с чувством вины
- Растите ребенка в терпимости, он учится понимать других
- Растите ребенка в честности, он учится быть справедливым
- Растите ребенка в безопасности, он учится верить в людей
- Живете с ребенком во вражде, он учится быть агрессивным
- Живете с ребенком в понимании и дружелюбии, он учится любить



# ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

**Семья для ребенка** — это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни ребенка. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям.

**Благополучию ребенка** способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных отношений, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие.

**Любовь родителей** — величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

## Влияние семьи:

- Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального развития ребенка. Она дает ребенку возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования.
- Родители являются источником необходимого жизненного опыта. Дети учатся у них определенным способам и моделям поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания и определяя приемлемую для себя степень свободы действий ребенка.
- Общение в семье влияет на формирование мировоззрения ребенка, позволяет ему выработать собственные нормы, взгляды, идеи.
- Морально-психологический климат семьи — это школа отношений с людьми.



*Отношения в семье  
оказывают решающее воздействие  
на развитие ребенка.*

*Какими бывают отношения  
между родителями и детьми?  
Информация об этом  
изложена в «Памятке»,  
которую вы можете получить  
у психолога.*

# АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК

Ситуативные проявления агрессии, злости — естественны, хотя и пугают многих родителей. Ребенок не может быть злым от природы. За агрессивными проявлениями вашего малыша всегда стоят какие-либо причины, и злость — это естественное следствие каких-либо внутренних или внешних событий, которые происходят с вашим ребенком. Но иногда, если вовремя не помочь ребенку, агрессия может стать устойчивой формой поведения, превращаясь со временем в качество личности. Прежде чем запрещать или подавлять проявления злости, стоит разобраться в причинах, их вызывающих.

## Причины появления агрессивности

Они могут быть самыми разными: особенности центральной нервной системы ребенка (возбудимый тип); эмоциональная атмосфера в семье, особенности семейного воспитания, стиль детско-родительских отношений; примеры агрессивного поведения с телеэкрана, других средств массовой информации; компьютерные игры; эмоциональные стрессы и т.п. Возникновению агрессивных качеств способствуют и некоторые заболевания.

Такой ребенок нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, провоцирует других, становится грозой всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Его очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять. Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Они часто не могут сами оценить свою агрессивность, не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Напротив, им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те в свою очередь боятся их.

## ВАМ КАК РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО:

- Выяснить причины агрессивного поведения ребенка.
- Отдавать себе отчет в том, что злость ребенка не делает его плохим, обычно она — естественное выражение его неудовольствия; энергия, позволяющая защитить самого себя.
- Обращать внимание на то, как вы и окружающие ребенка люди выражают злость, осознавая, какие именно модели выражения этой эмоции, скорее всего, будет копировать ваш ребенок.
- Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние и чувства других людей; выражать свой гнев приемлемыми способами; принимать на себя ответственность за свои поступки.



Информация об особенностях агрессивного ребенка с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.