



Реабилитация детей группы риска
в рамках концепции
развития психологической службы
в системе образования в РФ на период 2025 г

Дети с этнокультурными и мультикультурными особенностями

- В Красноярском крае в 2009-2010 гг. действовал проект «Адаптация детей и молодежи из семей мигрантов и переселенцев в Красноярском крае». Цель проекта: создание системы адаптации мигрантов – детей и подростков – средствами образования.
- В Центре была создана система тренингов и семинаров для специалистов системы педобразования по всему спектру работы с детьми из семей мигрантов от проведения оценки социокультурной ситуации до сопровождения семей мигрантов средствами образования.
- Доноры и партнеры: Агентство по образованию Красноярского края, Администрация Красноярского края, Агентство США по международному развитию.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет проблему позитивной социализации детей дошкольного возраста как основную, приоритетную в современных дошкольных организациях.

Резкое изменение привычек, условий жизни, вызванное переездом в другую страну или регион, где другие культурные традиции, другой язык, приводят к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов, влечет за собой адаптационные воспитательные и образовательные проблемы.



Для воспитателей проблема адаптации ребенка – дошкольника из семьи мигрантов в дошкольном образовательном учреждении стала чрезвычайно актуальной. Дети-мигранты не включены ни в какие виды работ: не выделяются и не предусматриваются никаких специальных и дополнительных занятий с семьями мигрантов. Дети-мигранты «растворяются» в общем составе детей ДОО, они не рассматриваются как особый контингент воспитанников, требующих специального внимания и специального педагогического содействия в вопросах их социальной адаптации



Комплексный подход



АДАПТАЦИЯ К НОВОЙ СРЕДЕ ОБЩЕНИЯ

отчужденность

отверженность

агрессивность

тревожность

Психологическая напряженность

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИИ

ПЕДАГОГОГИ

РОДИТЕЛИ

ПСИХОЛОГИ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИИ

- организационно-педагогические и методические основы взаимодействия с семьями,
- методическая поддержка обучения русскому языку,
- социально-педагогическое сопровождение детей и их семей,
- психологическое сопровождение детей и семей.

Таким образом, успешная адаптация ребенка- дошкольника из семьи

мигрантов в ДОУ зависит от:

- подготовки специалистов по данной проблеме
- создания адаптационных программ для детей из семьи мигрантов
- создания системы работы с родителями – мигрантами, педагогами
- сплоченности детского коллектива.

Межкультурная толерантность и профилактика межэтнических конфликтов

ТОЛЕРАНТНОСТЬ (от латинского *tolerantia* - "терпение, выносливость") - качество терпимости, снисходительного уважения к иным идеям, чуждым взглядам, концепциям, вкусам.

Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности – длительный, сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идёт под воздействием множества факторов, и решающим среди них является образование.


Правительством России принята Федеральная программа «ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ».

Для решения задач выбраны следующие концептуальные идеи:

- обоснование понятия «толерантность» как одного из важнейших направлений гуманистического воспитания;
- формулирование понятия «толерантность» как основы новой социальной идеологии, включающей такие понятия, как личность, семья, гражданственность (активная жизненная позиция), общество;
- развитие понятия «толерантность» как средства глобального человеческого мышления и мировоззрения, направленного на предупреждение конфликтов, экстремизма и насилия.

Основа СОДЕРЖАНИЯ этой деятельности:

1. Формирование представлений ребенка о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
2. Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.
3. Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с базисной программой (особенности культуры, быта, уклада, семейной жизни и т.п.).
4. Воспитание активной жизненной позиции на основе:
 - осознания ребенком своих потребностей (физических, духовных), выработки умения удовлетворять их - не в ущерб другим;
 - осознания своих возможностей; формирования умения поступать в соответствии с ними, стремления к их развитию;
 - осознания своих достоинств и недостатков; проявления критичности;
 - осознания своих прав и обязанностей перед собой и другими людьми;

- 
- развития умения давать оценку своим поступкам и поступкам других; умения делать свой выбор и принимать решение; прислушиваться к мнению других; мирно, без конфликтов решать возникающие проблемы;
 - углубления понимания значимости и ценности жизни каждого человека;
 - интереса к жизни других людей.
 - формирования умения отстаивать свои права и считаться с правами других, проявлять терпимость, уважение традиций и культуры других;
 - определения вместе с детьми правил и норм человеческого общежития, (знакомство с понятиями «правила», «закон», «норма», «требования», «традиции»);

СРЕДСТВА воспитания толерантного поведения:

- всестороннее развитие и воспитание ребенка во всех видах деятельности в условиях гуманистической среды, создание атмосферы добра и взаимопонимания;
- гармонизация отношений (ребенок - ребенок, ребенок - взрослый, детский сад - семья, семья - ребенок - школа - социум) с целью постижения детьми сложной науки - науки жить среди людей;
- культивирование ценности другой точки зрения через игру как естественную детскую потребность;
- концентрация внимания детей на общности культур разных народов в процессе их знакомства с художественной литературой, фольклором и искусством стран мира;
- использование заповедей мировых религий для воспитания в детях добра и милосердия;

- взаимодействие детского сада с семьей на основе разработки программ помощи каждому ребенку;
- примеры великого братства народов, подвигов во имя людей: сегодняшние войны и их последствия: беженцы, гуманитарная помощь и др. - открывают целые страницы человеческого благородства и межнационального родства, носителями или очевидцами которых являемся мы, педагоги и дети;
- организация детских праздников - богатейшего материала для воспитания добра, а также проявления заботы о детях. Лучшее воспитание - это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений.



Для диагностики толерантности дошкольников могут быть использованы следующие методики:

1. Методика «Два домика» (по Т. Д. Марцинковской).

Цель: исследование социометрической структуры детской группы.

2. Методика «Цветовая социометрия» С. В. Велиевой.

Цель: исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими.

3. Методика исследования мотивов межличностных отношений дошкольников Г. А. Урунтаевой.

Цель: исследование мотивов межличностных отношений дошкольников.