

Викторина «Знаюки птиц» (зимующие птицы), старшая группа

Тема: Зимующие птицы.

Воспитатель: Кулигина Татьяна Николаевна

Цель: формировать нравственно-экологическую культуру дошкольников, воспитывать у детей любовь к птицам и к родной природе; уточнить, обобщить и закрепить знания о зимующих птицах; учить разгадывать голоса птиц и творить чудеса - кормить и помогать зимой птицам.

Предварительная работа: Изготовление поделок и рисунков, кормушек для птиц с воспитателями и родителями. Выставка «Зимующие птицы нашего двора», чтение книг («Перелетные и зимующие птицы». М. Г. Борисенко. «Про птиц и зверей» В. Бианки), и просмотр фильмов по тематике «Птицы зимой».

Материалы и оборудование: магнитная доска с разноцветными магнитами, иллюстрации и картинки зимующих птиц и птичьего корма, схемы птиц, д/и Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Кому что?», костюм «Зимы»,

Обучающие задачи:

- расширять представления детей о зимующих птицах, среде обитания, об особенностях птиц, увеличение объема знаний о зимующих птицах,
- учить детей составлять модели взаимосвязи и взаимозависимости на примере птиц;
- определения характерных особенностей птиц: внешний вид, поведение,
- увеличение объема знаний детей о зимующих птицах,
- определения характерных особенностей птиц: внешний вид, поведение,

Развивающие задачи:

- активизировать мыслительную деятельность детей художественным словом, вопросами поискового характера, проблемной ситуацией;
- развивать воображение, мышление, память детей, умение работать в команде;
- развитие умений внимательно слушать и понимать художественную литературу,
- развивать умение детей угадывать загадки.
- развивать двигательную активность детей, умение детей выполнять движения соответствующие тексту

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение, любовь к живой природе, желание трудиться,
- воспитывать нравственные качества: заботливое и доброе отношение к птицам,
- формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.

Словарная работа:

- расширение, уточнение и активизация глагольного словаря у детей,
- обогащение словаря: грудка, хохолок, длиннохвостая, свиристель, лютая стужа,
- стимулировать речевую активность у детей.

Методы и приемы:

- наглядный (использование картинок, магнитной доски с магнитами),
- словесный (вопросы, устные задания, ответы детей),
- игровой (дидактические, подвижные игры, сюрпризные моменты),
- соревнование (форма – викторина),
- театрализация (художественный персонаж – Зима).

Ход деятельности:

I. Воспитатель:

Приветствуем сегодня всех

Мы рады встрече с вами

И не случайно здесь

Всех вместе мы собрали
Детей сегодня позвала игра
И пусть она пройдет активно и нескучно!

В викторине «Знатоки птиц» участвует 3 команды.

1) Команда «Быстрые», ваш девиз?

«Очень быстрые синицы, нам на месте не сидится!»

2) Команда «Дружные», ваш девиз?

«Эти птицы-воробьи дружбой крепкою сильны!»

3) Команда «Смелые», ваш девиз?

«Смелость снегирей зовет в холодный зимний перелёт!»

Воспитатель: Команды, занимайте свои места.

Для начала нашей игры нам надо пригласить жюри. (*вызываются члены жюри- родители*)

Ребята, вы уже много знаете о зимующих птицах, и, думаю, что вы отлично справитесь со всеми заданиями, которые мы приготовили для вас. Вы готовы к первому заданию?

Первое задание – разминка. В ней вы должны будете отгадать загадки. Загадки по очереди одной, второй и третьей командам. За каждый правильный ответ команда получает один балл и один магнит на доске.

1) Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу

Хоть и скрылся под корой,

Все равно он будет мой. (*Дятел*)

2) Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птицы говорливая,

Самая болтливая! (*Сорока*)

3) Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу.

Ведь еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (*Снегирь*)

Молодцы, с первым заданием справились, а вот и второе задание для нашей разминки.

Выкладываются три картинки, по очереди для каждой команды.

Назовите этих птиц и скажите, что их объединяет, почему они вместе?

Жюри оглашает итоги разминки, выкладывает на доску магниты- очки командам.

II. К детям выходит Зима

Зима (мама Прохора М.):

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, беленький снежок!

Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки,

Здравствуйте, я всем скажу, всех я вас приветствую!

А я зимушка-зима! Весела я и бела.

К вам я в гости пришла.

С морозами трескучими

Со снегами сыпучими, с ветрами вьюжными.

Зима: Вы меня любите? Я знаю! Есть у меня волшебное зеркало. Вижу я в нем, как вы зиме радуетесь, в снежки играете, на горках катаетесь... Не поняла я, что вы здесь делаете? (*проходит, смотрит на картинки*) А, да это же мои друзья-птицы? Они мне хорошо знакомы.

Воспитатель: Конечно, Зимушка-зима, ведь эти птицы и тебе и нам хорошо известны, правда, ребята? Мы их часто встречаем во дворах, в парке, да и в детском саду на участке, они прилетают к кормушке. Мы даже про этих птичек стихи знаем:

Артем Д.:

В гости первый день недели

К нам вороны прилетели
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.

Тамерлан А.:

Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду,
А в четверг со всех краев
Стая жадных воробьев

Проход М.:

В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
Налетело семь сорок.

Зима: как называются птицы, которые остались с нами зимовать?

Дети: Зимующие птицы.

Зима: (*смотрит на кукушку*) А только вот эту птицу я что-то никогда не встречала.

Воспитатель: Это кукушка. Ребята, давайте объясним Зимушке-зиме, почему она никогда не видела кукушку. Кто готов – поднимите, пожалуйста, руку. Зимушка, выбирай, кого из ребят ты слушаешь (ребенок говорит, что кукушка перелётная птица и на зиму улетает в теплые края).

Зима: Да-да, слышала я от своей сестры Весны, что с её приходом к вам прилетят другие птицы. Я их никогда не видела... Так значит, это перелётные птицы!

Зима: Почему же перелетные птицы улетают отсюда на зиму? Почему я их никогда не видела?

Воспитатель: Ребята, поднимите руку, кто знает, почему перелетные птицы улетают на зиму, в теплые края?

Дети: Зимой нет насекомых, перелетным птицам нечего есть. Вот они и улетают в жаркие страны.

Воспитатель: Зимушка-зима, сейчас ребята познакомят тебя с некоторыми перелётными птицами. Посмотрите на волшебную дорожку и догадайтесь, какая картинка лишняя, какой птицы зима никогда не видела?

Задание № 1 Выставляются картинки к игре «*Четвертый лишний*».

Первая дорожка – для первой команды. Вторая – для второй. Третья – для третьей.

Дети: Лишняя картинка вот эта, здесь ласточка. Ласточка зимой улетает. Все птицы зимующие, а ласточка нет. (Таким же образом еще три «*дорожки*»).

Зима: Спасибо, ребята, теперь я знаю, как эти птицы называются. Я, Зима – красавица, щедра на искристые снежинки, обильные снега, метели, да не хлебосольна, не могу угостить ни сочными овощами, ни сладкими фруктами, ни ягодами. Вот и улетают от меня перелетные птицы в теплые края.

Жюри подводит итоги – выкладывает на доску магниты-очки командам.

Воспитатель:

Молодцы, ребята.

Одни птицы улетают в теплые края, другие – те народ иной:

В мороз над лесом кружат,

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

Зимушка-зима, а почему эти птицы остаются с тобой?

К их пёрышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,

Они и под порошами

Резвятся для разминки.

Зима: Зимующие птицы могут даже зимой найти себе корм. Это очень смелые птички.

Воспитатель: А наши ребята вместе со своими родителями многое узнали о зимующих птицах и хотят нам об этом рассказать.

Детские рассказы о птицах.

Зима: Вот молодцы, очень интересно. Давайте поиграем в игру «*Снегири*», будем все доверчивыми и весёлыми снегириями.

Игра «*Снегири*».

Вот на ветке, посмотри (*Руками, как крылышками, хлопают себя по бокам.*)

В красных майках снегири (*Руками показывают грудку*).

Распустили перышки (*Делают мелкие потряхивающие движения рук*)

Греются на солнышке (*Опущенных вдоль тела*)

Головой вертят (*Повороты головой влево-вправо два раза*).

Улететь хотят (*Бегут по кругу, взмахивая руками*)

Кыш! Кыш! Улетели! (*Разбегаются по группе, продолжая взмахивать*)

За метелью! За метелью! (*Руками, как крыльями.*)

(*2 раза и улетают на стульчики*).

Зима: Вы догадались, почему снегири – мои любимые птицы? Когда появляются у нас снегири?

Дети: Снегири прилетают к нам только зимой. Они зовутся снегирями потому, что появляются вместе со снегом.)

Воспитатель: Зимушка-зима, посмотри, эти работы наши ребята вместе с родителями сделали. Наши дети любят птиц и хотят знать о них больше.

Задание № 2. Узнай птицу по голосу (для каждой команды по две птицы, дети называют птиц и выставляют картинки).

Задание № 3. Игра «Да-Нет». По очереди для каждой команды.

Воспитатель: Ребята, ваша задача состоит в том, чтобы задать как можно больше умных вопросов, используя нашу помогалочку. (*выставляю схему и перевернутые картинки птиц*). На эти вопросы я смогу отвечать только «да» или «нет». По результатам ответов вам надо будет угадать птицу, посоветоваться между собой и поручить только одному из вас назвать её.

Физкультминутка. Игра «Синицы».

Скачет шустрая синица, (*прыжки на месте на двух ногах*)

Ей на месте не сидится, (*прыжки на месте на левой ноге*)

Прыг-скок, прыг-скок, (*прыжки на месте на правой ноге*)

Завертелась, как волчок. (*кружимся на месте*)

Вот присела на минутку, (*присели*)

Почесала клювом грудку, (*встали, наклоны головы влево-вправо*)

И с дорожки – на плетень (*прыжки на месте на левой ноге*)

Тири-тири, (*прыжки на месте на правой ноге*)

Тень-тень-тень! (*прыжки на месте на двух ногах*)

Задание № 4. Разрезные картинки (*для каждого ребёнка*). Какая команда быстрее?

Задание № 5. Игра «Кому что?».

Воспитатель: Обращает внимание на схемы «Клюв - птицы» (*3 схемы*)

Посмотрите на эти клювы (*Схема*).

• Какой этот клюв?

Дети: длинный, толстый.

• У кого такой клюв?

Дети: Такой клюв у дятла.

• Этот клюв покороче, но потолще.

• У кого такой клюв?

Дети: У вороны, у ворона, галок.

• Короткий, широкий клюв (*показывает на схему*) у каких птиц?

Дети: У снегиря, воробья, синицы.

• Корма зимой мало. Трудно птицам зимовать, птицам нужно помогать. Поместим рядом с птичками картинки с кормом. Чтобы не ошибиться, смотрите на клюв птицы.

Дети берут по одной картинке с кормом и кладут к какой-либо схеме (*по 5 человек*).

Воспитатель: Почему для дятла положили такой корм?

Дети: Дятел длинным клювом достаёт насекомых под корой дерева. Достаёт клювом семечки из шишек.

• личинок дятел сам достанет из-под коры, а на кормушку в лесу или в парке мы можем положить ему шишки.

Воспитатель: Посмотрите: для ворон, галок вы положили остатки пищи: кусок хлеба, яблока, пакет от молока. Почему?

Дети: Таким клювом птица может разбросать мусор и найти что-то вкусенькое.

Воспитатель: Что мы положили птичкам с коротким клювом?

Дети: Ягоды рябины любят снегири, свиристели. Семена дыни, арбуза, тыквы, семечки подсолнуха любят снегири. Пшено и хлебные крошки любят воробьи. Голуби тоже любят. А еще здесь сало, какая птичка любит сало (*синица*).

III. Воспитатель подводит итоги викторины, объявляет победителей, вручает призы. Рефлексия - воспитатель подводит итоги, вместе с родителями вспоминают весь пройденный материал .