

Конспект педагогического мероприятия с детьми средней группы по ознакомлению с окружающим миром «Воздух-невидимка»

Цель: Формирование у детей умения определять свойства воздуха опытным путем, через вовлечение в игровую ситуацию

Задачи:

Обучающие:

- Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.
- Расширить знания детей о воздухе, его свойствах.
- Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.
- Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

- Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к сверстникам
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Пространственная среда:

1 часть: проведение вводной части занятия игры - приветствия

2 часть: пространство для проведения опытов, столы, стульчики, доска

Предметно-практическая среда: два воздушных шарика, полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); одноразовые стаканчики с водой и трубочки для коктейля ; веер по одному на двоих детей, картинки-схемы; колпачки от фломастеров или ручек (по количеству детей); гуашь, кисточки, листы.

Средства взаимодействия:

- отношение к сверстникам, взрослым: работа в группе, работа в парах, индивидуальная работа.

Действие по аналогии, совместное выполнение действий.

- отношение к себе самому: уважительное отношение к продукту своего труда

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская

Планируемые результаты:

Устанавливают свойства воздуха опытным путем (воздух постоянно нас окружает, он внутри нас, без воздуха не возможно жить)

Организационный этап:

Дети встают в круг

Воспитатель: Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись».

Мотивационный этап:

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, к нам шарики прилетели. Один весёлый и большой, а другой грустный и маленький, как вы думаете почему? Что с ним случилось? *(ответы детей)*

Воспитатель: «Помогает» шарiku стать веселым (надувает его).

Отгадайте загадку “Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но не видим он для нас!” Что это? (Воздух)

Воспитатель: Конечно же , это воздух! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас! Наши веселые шарики предлагают нам поискать воздух вокруг нас! Согласны быть воздухоискателями? *(ответы детей)*

Веселый красный шарик предлагает нам с вами поймать воздух!?

Дети подходят к столам.

Основной этап:

Проводится опыт “Поймай невидимку”

Воспитатель: Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Вы знаете как нам могут помочь эти пакеты поймать воздух? (объяснения детей)

2-ой вариант: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? (ответы детей)

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он плоский. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на воздушный шарик. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал плоским.

Почему? (ответы детей) *Повторение опыта. Какого цвета воздух в пакете?*

Игра «Кто меня увидит» - игра в прятки с шариком Шарик прячется поочередно за каждый пакет с воздухом у детей.

Воспитатель: Ребята, наши веселые шарики помогли нам понять, что воздух не видим, бесцветный, прозрачный. (дети фиксируют выводы о свойствах воздуха с помощью схем-картинок)

Проводится опыт “Воздух в человеке”

На столах у каждого ребенка стаканчик с водой, и коктейльные палочки.

Воспитатель: Ребята, синий веселый шарик тоже что-то для нас приготовил. Перед вами стаканы с водой и трубочки. Возьмите в руки трубочку, опустите один конец в воду, а в другой подуйте. Что происходит? (ответы детей.)

Воспитатель: Правильно пузырьки. Подуйте в трубочки сильнее. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? Почему? (ответы детей).

Воспитатель: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и стаканчиков с водой увидели воздух. Вот видите! Значит, воздух есть внутри нас! Мы дуем в трубочку, и он выходит! Какая схема-картинка нам говорит об этом? (дети находят нужную картинку)

Воспитатель: Ребята, как воздух попадает к нам в организм? (ответы детей). Через нос и рот.

Воспитатель: Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы его видим? (ответы детей) Нет.

Воспитатель: Но чтобы лучше дышать, нужно знать некоторые правила: дышите носом, не поднимайте плечи при вдохе, в дыхании должен активно участвовать живот. Давайте попробуем, правильно подышать.

Проводится опыт “Чувствуем воздух”

Воспитатель: Давайте попробуем почувствовать его с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете? (ответы детей) В лицо дует ветерок.

Воспитатель: А что такое ветер? (ответы детей).

Воспитатель: Ветер, это движение воздуха. Мы с вами создали искусственный ветер. А ветер можно увидеть глазами? (ответы детей). Мы его можем только почувствовать.

Воспитатель: Как можно узнать, дует ли на улице ветер? (ответы детей)

Воспитатель: Верно. Нужно посмотреть в окно: если веточки деревьев качаются, листочки шевелятся, значит, есть ветер.

Какая схема-картинка нам говорит о движении воздуха? (дети находят нужную картинку)

Физминутка «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо»

Вместе с ребенком имитируем дуновение ветра, качая туловище и помогая руками.

Ветер дует нам в лицо

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише. (присесть)

Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)

Проводится опыт «Раздуй каплю» (рисование воздухом).

Воспитатель: Веселые шарики, можно и мне провести опыт с воздухом?

Воздух очень много может!

Он нам рисовать поможет!

В трубочки подуем-

Капельки раздуем!

Воспитатель: На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Вам нравится? *(ответы детей)*

Воспитатель: Когда листочки высохнут, вы дорисуете недостающие детали, и мы устроим выставку ваших рисунков!

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, нам удалось найти воздух вокруг нас в группе? Вы отличные воздухоискатели!

Как и с помощью чего нам удалось отыскать воздух? *(ответы детей)*

В результате наших поисков мы обнаружили что? *(ответы детей с опорой на схемы-рисунки)*

- что воздух прозрачный, бесцветный;
- что воздух постоянно нас окружает;
- что воздух невидим, но его можно найти разными способами;
- что мы с вами дышим воздухом;
- что воздух есть внутри людей.

А сможете ли вы дома родителям показать наши опыты? *(ответы детей)*

Оформление выставки творческих работ.