

Педсовет

«Конструктивно-модельная деятельность дошкольников»

Форма проведения: деловая игра.

Цель: систематизация знаний педагогов о развитии ребенка в конструктивной деятельности.

ход педсовета

В зале 4 стола, педагоги размещаются по возрастным группам детей (младшие гр, средние, старшие, подготовительные)

1. - Ведущий предлагает всем встать в круг, у каждого деталь деревянного конструктора. Игра-ассоциация: назвать деталь, сказать что она напоминает (крыша, труба, дорожка)

- Ведущий предлагает всем встать и поприветствовать друг друга по кругу, сделав образный подарок с пожеланием, ассоциирующим с конструированием.

Например, «Я хочу подарить Вам, Мария Сергеевна, этот желтый кирпичик, чтобы он, как солнышко вызывал положительные эмоции и побуждал вас к новым творческим свершениям». ИЛИ, «Я хочу подарить вам эту деталь магнитного конструктора, чтобы Вы притягивали как можно больше идей для развития творческого конструирования у наших дошкольников». ИЛИ, «Я дарю Вам этот цилиндр, чтобы в Вашей профессиональной жизни не было острых углов», и тд. Или придумать коллективно общее пожелание для всех!

2 - «Разминка»

1. Какие бывают виды конструирования? (техническое и художественное)

2. Конструирование это какой вид деятельности? (продуктивный)

3. Назовите детали конструирования, входящие в деревянные строительные наборы (пластины, кирпичики, полукубы, призмы трехгранные, цилиндры, брусочки, арки, куб).

4. Назовите типы конструктивных материалов? (строительный материал, конструктор, бумага, природный материал, бросовый материал)

5. Что можно отнести к плоскостному конструированию (танграм, разрезные картинки, мозаика, пазлы).

6. С какой возрастной группы начинается коллективное конструирование? (старшая группа)

7. С какой возрастной группы начинается конструирование из бумаги и природного материала? (со 2 половины года средней группы)

8. Как развивать творческие способности детей в конструктивной деятельности? (выбор материала конструирования, поощрение конструирования по собственному замыслу, создание построек в сюжетно-ролевых играх)

3. Значение конструирования для развития дошкольников **старший воспитатель** Дубровская Н.Н.

Примерные карточки с высказываниями (выбрать) :

- Развитие познавательных и практических действий, осуществление в действии операций анализа и синтеза

- формирование моральных качеств личности;
- навыки работы в коллективе;
- самостоятельность, инициатива, организованность, ответственность;
- воля, сдержанность, умение выслушать объяснение;
- согласовывать свои действия с действиями других людей

4. Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности детей – Карпушева Н.Н.

5. *«Знатоки методики конструирования»*

1. Найти карточку с нужными приемами конструирования по возрастам

Младшая группа: сооружение постройки воспитателем с показом детям всех приемов конструирования и последовательности совместная деятельность с педагогом.

Средняя группа: показ сооружения постройки, самостоятельная работа ребенка по образцу воспитателя, предоставление возможности выбора в материалах, в количестве его.

Старшая группа: образец воспитателя примерный, ставятся несложные конструкторские задачи. Показываются отдельные приемы, и постройка не завершается.

Подготовительная к школе группа: опора на опыт ребенка. Даются тема и условие. Конструирование по фото.

2. Игра «Снежный ком» (формы организации обучения конструированию + детали) поместить на доску лист с названием нужной формы конструирования в последовательности от 1 мл до подготовительной группы
Таблица для подготовки данного задания:

	1мл гр	2мл гр	средняя	старшая	подготов.
Формы обучения	по показу воспитателя по образцу	по показу воспитателя по образцу по условиям (нач этап) по замыслу	по образцу по условиям по замыслу по названной теме (знакомой детям)	по образцу по условиям по замыслу по словес. описанию на предлож. тему по модели	по образцу по условиям по замыслу по словес. описанию на предлож. тему по рисункам, фотографиям построение

				рисункам, фотографи ям	чертежа постройки каркасное
Детали конст	Кубик Кирпичик призма	Кубик Кирпичик призма	Кубик Кирпичик призма Цилиндр пластина + брусок	Разнообразн ые по форме и величине + конус,арка	Наборы строит материалов

6. - Кроссворд «Виды конструкторов»

Вопросы по горизонтали:

1. Вид конструктора, представляющий собой пластмассовые детали с выдавленными в верхней части каждой из них объемными пазами. *(Лего)*

2. Вид конструктора, способствующий познавательному развитию дошкольников через ознакомление с деталями: планки, скобы, колеса, и принадлежностями ключ, винт, гайка, *(металлический)*

3. Объемные части конструктора, позволяющие создавать крупномасштабные конструкции *(модули)*

4. Вид конструктора, знакомящий детей с деталями - арка, полукуб, пластина, брусочки, цилиндр, *(деревянный)*

Вопросы по вертикали: 5. Плоскостной вид конструктора, способствующий путем аналитико-синтетического метода собирать разделенный на несколько мелких частей образ в единое целое. *(Пазлы)*

7. Практическое задание: составить технологическую карту «Содержание центра конструирования в рамках реализации темы недели» (по возрастам)

9.«Строим дом» Из строительного материала построить дом способом, соответствующему возрасту детей своей группы.

Проект решения:

1. Использовать эффективные методы и приёмы, способствующие развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников.

2. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию конструктивных способностей детей дошкольного возраста

3 Создать условия в центрах конструирования для закрепления умений детей в конструировании по заданной теме

4. Оформить фотостенд для родителей «Развитие ребенка в конструктивной деятельности».