Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 217 «Золотая рыбка».

**Проект**

**Тема: «Домашние животные и их**

**детеныши»**

**старшая группа «Золотые рыбки»**

***Выполнила: Шатова Ю.Н.***

***Красноярск, 2018 г.***

**Проблема проекта:**

**Проект**«**Домашние животные и их детеныши**» направлен на расширение знаний детей об особенностях **домашних животных**, их роли в жизни человека, на развитие нравственного поведения у детей, привитие любви и бережного отношения к **животным.**

**Актуальность проекта:**

Наши современные дети старшего дошкольного возраста сегодня с избытком перегружены информацией. Вся проблема в том, что очень часто мозг ребенка получает лишнюю, ненужную для него информацию: реклама, взрослые передачи по телевизору, множество актуальных проблем родителей, компьютерные игры и т.д. Вся эта ненужная информация является достаточно яркой, эмоциональной, новой и как это ни печально, интересной для наших детей. Под этой обрушившейся информационной лавиной нам, педагогам необходимо уберечь и сохранить детскую психику, нравственное, эмоциональное и психологическое здоровье ребенка. А как это сделать? Ведь дети старшего дошкольного возраста уже становятся пытливыми исследователями, им все интересно, им все хочется попробовать.

Именно поэтому сегодня очень актуально развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом всех требований ФГОС, во всех пяти образовательных областях.

Тема «Домашние животные и их детеныши» - это достойная альтернатива сегодняшнему информационному переизбытку. В рамках этой темы ребенок получит актуальные сведения о реально добром и нравственно сохранном окружающем мире. В поисково-исследовательской деятельности он успешно реализует свою любознательность и получит развитие все психических познавательных процессов. А моя задача как педагога – внимательно и грамотно подобрать формы, методы и приемы развивающего педагогического воздействия. Поэтому и возникла идея подробного знакомства детей с домашними животными. С первых дней своего рождения ребенок становиться исследователем всего, что его окружает. При тесном общении с животными ребенок будет пытаться удовлетворить свою любознательность, слушая русские народные сказки впитывать народную мудрость, нравственные основы и семейные ценности нашего народа, участвуя в поисково-исследовательской деятельности ребенок приобретет нужные знания, будет развивать мышление, память и внимание.

А теперь попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных?

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет еще одно большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Ведь не напрасно ученые пришли к выводу, что не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу.

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

**Паспорт проекта**

**Тип проекта**:

Информационно-практический, познавательный, игровой.

**По числу детей:**

групповой

**По продолжительности:**

краткосрочный *(*3 недели*)*

**Участники проекта**:

Дети стар**шей группы «Золотые рыбки»**, родители, воспитатели: Шатова Ю.Н. Полянская Н.С.

**Цель:**

Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных и их детенышах, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях нравственного воображения, гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

**Задачи:**

**образовательные:**

- систематизировать и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;

- установить взаимосвязь и зависимость жизни домашних животных от человека;

- учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением  домашних животных;

- формировать понятие «домашние животные»;

**развивающие:**

- способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами;

- развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук;

- развивать простейшие навыки по уходу за домашними животными;

- развивать творческую самостоятельность и инициативу;

- развивать коммуникативные навыки детей;

- укреплять физическое и психическое здоровье детей;

**воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к домашним животным, ответственность за жизнь своего домашнего питомца;

- формировать у детей положительные личностные качества (нравственное воображение, внимательность, заботливость, доброта, ответственность);

- формировать навыки соблюдения элементарных правил поведения с  домашними животными;

**Совместная с родителями деятельность**

- изготовление макета «Домашнее подворье»,

- изготовление наглядного пособия «Корова Зорька»,

-итоговое мероприятие: «Книжная ярмарка» (совместное с родителями изготовление детьми книжек-малышек по русским народным сказкам, героями которых являются домашние животные, презентация в рамках ДОУ).

**Материал и оборудование**:

- дидактические игры: «Назови семью», «Чей домик», «Чей хвост, чье туловище, чья голова», «Зоолото», «Кто как защищается»,   «Разрезные картинки», «Кто, что любит», «Узнай по силуэту», «Назови животное», «Назови детёныша», «Кто и где живёт?», «Кто лишний?», «Кого не стало?», «Кто, чем питается?»,  «Кто, как кричит?»,  «Чей малыш?», «Собери семейку», и др.; сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Ветлечебница», «У бабушки в деревне»; подвижные игры: «Лохматый пес, «Назови два животных» (с мячом), «Волк и козлята», «Гуси-лебеди»; кубики, фигурки собак, кошек, коровы, овцы, козы, овцы, лошади, гусей; настольные игры: домино, вкладыши, трафареты, Лего-конструкторы;

- картинки и иллюстрации  с изображением **домашних животных**; раскраски, муляжи овощей и других продуктов питания, наглядные пособия;

- бросовый и неоформленный материал для поделок;

- видеофильмы, аудиодиски с музыкальными сказками и песнями.

**Предполагаемый результат:**

- повышение качества знаний детей о животном мире ближайшего окружения;

- знание правил ухода за домашними животными**;**

- развитие нравственного воображения.

**Подготовительный этап:**

Направлен на обогащение развивающей среды.

1. Подбор и изучение психолого-педагогической методической литературы по теме **проекта «Домашние животные и их детеныши».**

2. Подбор художественной литературы, загадок, пословиц и поговорок по теме «**Домашниеживотные и их детеныши**».

3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек **домашних животных, аудиозаписей, видеофильмов, видеороликов, мультфильмов.**

**Работа с родителями:**

1. Беседы, мотивация на совместную деятельность.
2. Размещение информации о проведении проекта в родительском уголке.
3. Совместное изготовление наглядных пособий и книжек-малышек.
4. Подготовка с ребенком рассказа о домашнем питомце.

Работа с детьми:

В процессе подготовки и организации мной был отмечен живой интерес участников проекта к данной теме, в ситуативной беседе с детьми было инициировано общее обсуждение, с применением одного из наиболее эффективных способов введения в тему - «Модели трёх вопросов».

- Что мы знаем о домашних животных?

- Что хотим узнать?

- Где мы можем это узнать?

Такая модель организации деятельности дала детям мотивацию на активное участие в проекте.

Вот примерный список множества предложенных детям вопросов, некоторые вопросы придумывали сами дети:

- Кто  кормит животных и ухаживает за ними?

-Чей дом сторожит собака, и где кошка ловит мышей?

- Какие грузы может перевозить лошадь?

- откуда берется молоко?

-Зачем разговаривать с собакой, кошкой и даже коровой и петухом?

-Зачем лошади грива?

-Почему у кошек на лапках мягкие подушечки?

-Как появились животные?

-Для чего свинье пятачок?

-Почему свиньи всегда грязные?

- Почему кошка лазает по деревьям и никогда не падает?

- Почему у животных разные хвосты?

- Кто такой пастух?

Дети сами решали, каким образом находить ответы на заданные вопросы:

- в детском саду, у воспитателя

- из книг, мультфильмов, видеофильмов.

- спросить у мамы, у папы,

- вместе со взрослыми почитать в книжке, в интернете

- собственные наблюдения и умозаключения детей.

Кроме того, мной был разработан ряд вопросов, которые выступали опорой для проведения исследовательской деятельности, они помогли мне в организации проекта и их можно определить как содержательные направления  проекта:

- Каких животных можно назвать домашними?

- Каких животных человек приучил первыми?

- Внешний вид животных: чем покрыто тело, особенности строения частей тела (головы, туловища, лап, хвоста и т. д)

- Чем питаются домашние животные?

- Как называют детёнышей домашних животных?

- Повадки, условия содержания домашних животных

- Как называются жилища домашних животных?

- Профессии людей, ухаживающие за домашними животными

- Какие экзотические животные стали домашними?

- Как ухаживать за домашними животными?

- Какова роль домашних животных в жизни людей?

- Что мы можем дать домашним животным?

- В каких сказках говорится о домашних животных?

**Основной (исследовательский) этап:**

На этом этапе нашей задачей было не только определить цели для организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, оздоровительной, но и дать возможность следовать выделенным образовательным задачам, а так же организовать развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.)

Совместно с детьми определили возможные источники информации: научно-популярная и научно - художественная литература, интернет, общение и обмен опытом со взрослыми и сверстниками, просмотр мультфильмов, собственные наблюдения детей и т. д.

**Планирование деятельности по образовательным областям:**

1. **Познавательное развитие:**

- открытое занятие «Наши друзья - домашние животные»;

- практикум «Откуда берется молоко?»;

- моделирование проблемных ситуаций: «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?», «Если я нашёл собаку?», «Что произойдёт, если дикого зверя решим сделать домашним?»;

- моделирование правил «Чего нельзя делать с животными?»;

- беседы:  «Как мы бы жили без домашних животных?», «Что мы можем дать домашним животным», «Может ли характер человека отразиться на поведении животного? «Чем в случае опасности домашние животные будут защищаться?», «Каких домашних животных можно считать хищными, а каких травоядными»;

- ширма – передвижка «Если дома появился зверёк»;

- рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций о животных;

- дидактические игры.

1. **Речевое развитие:**

-составление рассказов по картинам;

- рассказ – описание «Моё любимое животное»;

**-** придумывание сказки о животном по ряду картинок;

- составление предложений по серии сюжетных картин на данную тему;

- отгадывание загадок о домашних животных;

- толкование загадок и зарисовка отгадок;

- заучивание наизусть потешек и стихотворений;

- чтение произведений с обсуждением и пересказом;

- толкование пословиц: Кошке игрушки, а мышке слезки. Корова на дворе – еда на столе. Собака человеку неизменный друг. Корову палкой бить - молока не пить. Старая собака понапрасну не лает. Через силу и конь не скачет;

- викторина «Домашние животные и их детеныши»;

- рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными особенностями детей.

**3) Социально-коммуникативное развитие.**

- этюды «Угадай, кто это?» (передать повадки животных)

- беседы-обсуждения «Зачем ухаживать за домашними животными», «Кто из животных когда-то спасал человека?»

- моделирование игровой ситуации «Как можно играть с собакой?»

- моделирование проблемной ситуации: «Как кошка с собакой…», «Почему так говорят?»,  «Что было бы, если… ?»

- СРИ «На ферме», «Ветлечебница», «У бабушки в деревне»;

- дидактические игры.

1. **Художественно - эстетическое развитие;**

- конструирование из конструктора «Домашнее подворье»;

- изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм;

- рисование отгадок «Домашние животные»

- коллективное панно «Домашние животные» (аппликация и дорисовывание деталей)

- рисование «На лугу пасутся»; «Моё любимое домашнее животное»

- оригами «Собачка», «Кролик»;

- конструирование по теме из бросового и неоформленного материала;

- изготовление масок к играм - драматизациям «Кошкин дом», «Зимовье зверей»;

- изготовление книжек малышек и плакатов «Домашние животные в русских народных сказках»;

- создание выставки книг о домашних животных «Книжная ярмарка»;

- рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма, с последующей беседой о труде взрослых по уходу за домашними животными

- оформление альбома «О труде людей ухаживающих за домашними животными (знакомство с профессиями доярки, скотника, пастуха)

- лепка домашних животных «Весёлая ферма», «Кошечка»,

- толкование загадок и зарисовка отгадок

- игра на музыкальных инструментах, рисование своих впечатлений после прослушивания музыкальных произведений;

- слушание «Как волк телёночку мамой был», Сен-Санс «Куры и петухи»;

- музыкальные игры: «Лошадка», «Собачка кошечка», «Угадай животное»;

- игры – имитации «Пастушок и стадо»

- слушание песен «Котёнок» слова и музыка Ю.Трофимов, «Кролик» слова З. Петровой, музыка А. Островский, «Люси»  музыка и слова О. Газманова, поёт

Р.Газманов, «Пропала собака» музыка В. Шаинского слова А. Ламм;

- прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных», «Кто как ходит», «Кто как поёт»;

- помощь в оснащении музыкального уголка.

1. **Физическое развитие**

- рассматривание схем упражнений;

- выполнение физкульминуток: «Корова», «Козочка», «Кошка»;

- пальчиковые гимнастики «Два козлика», «Поросята», «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая»;

- эстафеты: «Полоса препятствий»;

- подвижные игры: «Заболевшая кошка», «Пастух и овцы», «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Козёл и ребята», «Весёлые козлята»;

- игры – имитации «Разные собаки», «Изобрази, а мы угадаем»;

- беседы: «Что приводит к гибели домашних зверей и болезням людей?»,

«Гигиена животных», Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем отличаемся?», «Мойте руки после ухода за животными»;

- практикум с детьми «Оказание первой помощи»;

- консультация для родителей «Что делать, если ребёнок боится животных?»

- составление опросников для детей и родителей «Азбука вашей безопасности при обращении с животными».

**Источники информации:**

Художественная литература:

Л. Толстой «Пожарные собаки», М. Кривич «Что за служба у собак», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый», Братья Гримм «Бременские музыканты», Русские народные сказки «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», «Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран»

Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», С. В. Михалков «Как старик корову продавал», К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», А. Барто «Котёнок»

И. Васильева «Ферма», Е. Благинина «Корова», Н. Костарёва «Щенок»

В. Сутеев «Про козлёнка, который умел считать», В. Сутеев «Кот рыболов»

В. Сутеев «Три котёнка», Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе, рассказы В. Бианки, Н. Сладкова, М. Пришвина, Е.Чарушина.

Научно –популярная литература:

Энциклопедии о животных, энциклопедия «100 детских вопросов и ответов».

Видеотека мультфильмов:

 «Кошкин дом», «Домашние животные и их дети», «Котёнок по имени Гав», «Просто так», «Твои первые животные», «Кот, который гулял сам по себе», «В стране домашних животных», «Волк и семеро козлят», «Волк и телёнок», «Доктор Айболит», «Кот в сапогах», «Хаврошечка», «Кот в сапогах», «Белка и Стрелка», «Альма и Мурка»

Аудиозаписи:

«Звуки природы», «Голоса животных».

**3. Заключительный.**

**Продукты проекта:**

- проведение викторины “Домашние животные” между детьми старших групп;

- организации выставок индивидуальных, коллективных, семейных работ  по теме «Домашние животные и их детеныши»;

- изготовление наглядного пособия «Корова Зорька»;

- организация фотовыставки детей со своими домашними животными, представленной в холле детского сада;

- «Книжная ярмарка» (совместное с родителями изготовление детьми книжек-малышек по русским народным сказкам, героями которых являются домашние животные, презентация в рамках ДОУ.

**Итог:**

- сформировались и расширились знания о домашних животных и их значении в жизни человека, пополнился словарный запас детей;

- изготовление макета позволило наглядно представить среду обитания **домашних животных;**

**- наглядные** пособия через непосредственное участие в исследовательской деятельности помогли детям получить новые знания, навыки, и закрепить их на практике;

**-** родители принимали активное участие, видя значимость данной темы для развития гуманного отношения детей к животным;

Список методической литературы:

1. Образовательная программа МБДОУ № 217.
2. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. «Домашние животные» Савенков А.И.
4. «Методика исследовательского обучения дошкольников» Савенков А.И.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.
7. Гудинов В.В. Тематические загадки для дошкольников.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
9. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском  саду.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. Программа и конспекты занятий.
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка -дошкольника. Пособие для педагогов.
14. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.  Для работы с детьми 5-7 лет.
15. Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателя ДОУ.
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
19. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
21. Степаненкова Е.Я. Методика проведения подвижных игр. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных.

**Приложение:**

Конспект НОД в старшей группе

по познавательному развитию.

Тема: «Наши друзья – домашние животные».

Цель: Закреплять и систематизировать представления детей о домашних животных. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки и классифицировать предметы и явления окружающего мира.

Задачи:

- обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, местах обитания и профессиях людей, связанных с уходом за ними;

- развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, причинно - следственные связи;

- развитие умения использовать в речи разные типы предложений, - воспитание заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.

Материал и оборудование: картинки и фигурки домашних животных и их детёнышей, мяч, модель деревни и леса, наборное полотно, карточки.

Ход занятия.

Занятие начинается с приветствия.

Дети все собрались в круг, я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Дети, я приглашаю вас в путешествие в мир животных. (Звучит музыка «В мире животных»). Мы узнаем много интересного, но сначала узнаем, о ком сегодня пойдёт речь.

- Кто у двери нас встречает,

В тишине весь день, проспав,

И от счастья начинает

Громко лаять? (Собака)

- Кто, на привязи гуляя,

Травку щиплет на холме,

И, хозяйку ожидая,

Одиноко блеет? (Коза)

- Кто всегда прекрасно знает,

Что на завтрак я варю,

И к лоханке подбегает,

Громко хрюкает? (Свинья)

- Кто в жару и на морозе

Малышей по кругу возит

И у дома своего

Ржёт не громко? (Лошадь)

- Кто пасётся на лужайке,

Без панамки и без майки,

Отгоняет вредных мух,

И мычит протяжно ? (Корова)

Воспитатель: Пока мы с вами отгадывали домашних животных, все животные перепутались. Помогите мне навести порядок.

Моделирование (на столах расположены домашние и дикие животные, дети должны распределить животных кто, где живёт: в деревенский домик, лес)

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы не устали? Давайте немножко отдохнём.

Физкультминутка «Весёлые козлята»

Мы весёлые козлята- (шагают по кругу)

Очень шустрые ребята

Вышли в поле погулять - (присели, «пощипали»)

Свежей травки пощипать

А потом попьём водицы – (наклоны вперёд)

Возле дома из копытца

Очень весело живём, - (потянулись на носочках, руки вверх)

И растём, растём, растём.

Затем воспитатель предлагает изобразить: ласкового котёнка, злую собаку, игривого жеребёнка, бодливую корову.

Воспитатель. Какие животные есть у вас дома? Каких животных можно увидеть в деревне? Как можно назвать их одним словом? (Ответы детей)

Правильно, сегодня мы говорим о домашних животных.

Воспитатель с детьми рассматривает на картинках и называет домашних животных. Уточняет признаки внешнего вида.

Воспитатель. Как вы думаете, всегда ли животные жили рядом с человеком?

Человек приручил диких зверей очень давно. Знаете ли вы, кто был предком собак, кошек и других домашних животных? (Ответы детей, дополнения воспитателя). Предками собак были волки, домашних котов – камышовые коты, коров – дикие быки – туры, свиней – дикие кабаны, лошадей и ослов – зебры. Смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно? Какая опасность их там подстерегает? (Ответы детей). Знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных? Для коров (коровники, загоны, фермы), для лошадей (конюшни), для свиней (свинарники), для овец (овчарни). Но не у всех животных есть дом. Как вы думаете, почему нет жилья у ослов и верблюдов? (Они живут в жарких странах и могут спать прямо на улице).

Физкультминутка.

Обыгрывание стихотворения М.Степанова «Кошка»

Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка

На носочках я пройдусь, лягу и в кольцо свернусь.

А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться.

Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.

А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.

Я из блюдца молочко полакаю язычком.

Лапкой грудку и животик я помою словно котик.

И опять свернусь колечком словно кот у тёплой печки.

Воспитатель: Ребята, какую роль играют домашние животные в жизни человека.

(ответы детей)

Индивидуальная работа по карточкам

(Рассказы детей о пользе животного. Например- овца даёт людям шерсть. Из шерсти люди вяжут варежки, шапочки, носки, свитера, шарфы и т. д.)

Воспитатель: Молодцы! Все эти домашние животные нужны человеку, без них человек не сможет прожить.

- Конь, собака, кот, коровы

Козы, овцы- все готовы

С нами рядом в дружбе жить

И на радость нам служить.

Воспитатель. Почему домашние животные не смогут выжить без помощи человека? Как называются профессии людей, которые ухаживают за животными?

Свинарка ухаживает за…

Конюх за…

Пастух пасёт…

Лечит всех животных…

А чем, ребята, покрыто тело животных? Для чего людям нужна шерсть? Каких животных можно стричь? Почему нельзя стричь свиней?

Как вы заботитесь о своих питомцах?

Рефлексия. О ком мы с вами говорили? Что нового вы узнали о домашних животных? Что ещё хотели бы узнать?

Игра «Трик – трак». Если дети согласны, отвечают: « Трик - трак, это так!».

Если нет: «Трик – трак, это не так!»

1. Домашние животные могут жить в лесу.
2. Человек заботится о домашних животных.
3. Свинарка ухаживает за лошадьми.
4. Для лошадей строят конюшни.

Воспитатель: Вот и подходит к концу наше с вами путешествие в мир животных. Сейчас подумайте и нарисуйте домашнее животное, которое вам понравилось. (Самостоятельная деятельность детей)

Итог: Давайте вспомним, о чём говорили, что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали из сегодняшнего занятия?