**Конспект занятия «Поможем жителям леса»** (Средняя группа)

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Обогащение представлений о жизни диких животных, их среде обитания, развитие познавательных интересов, обогащение словарного запаса по теме.

**Обучающие задачи:**

**-** Учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли.

**-** Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**-** Активизировать и расширять словарь по теме «дикие животные».

**-** Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, жилища, еда).

**Развивающие задачи:**

**-** Развивать зрительное восприятие, наблюдательность , память, внимание, логическое мышление.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать любознательность , доброту, умение выслушивать ответы товарищей, любовь к окружающей природе, бережно относиться к животным, умение работать в коллективе.

**Методические приёмы:**

- Игровой (использование сюрпризных моментов)

- Наглядный (использование картинок)

- Словесный (вопросы, указания, ответы детей)

- Поощрение, анализ занятия

**Предварительная работа:**

Чтение рассказов о животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций диких животных;

Рассказы:В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», «Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и заяц», Н. Сладков «Лиса и заяц».

Сказки: «Козлятки и волк», «Колобок», «Три медведя» (обр. Л. Толстого, «Лиса и кувшин».

Дидактические игры: «Чей это домик? », «Кто, чем питается? », «Какое животное? », «Назови детенышей животных».

**Оборудование:**

Плакат леса, иллюстрации с изображением диких животных, гриб, предметные картинки, телефон, аудиозапись «Просьба о помощи жителей леса», разрезные картинки.

Ход деятельности:

1. Организационный момент.

Настрой на положительные эмоции: упражнение «Дружба начинается с улыбки»

2. Сюрпризный момент. Звонит телефон.

Воспитатель: Алло!

Аудиозапись:

Срочно, срочно приходите,

Срочно, срочно помогите.

**Воспитатель:** Что случилось? В чем беда?

Аудиозапись:

Нас волшебник напугал.

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть.

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, помогите.

И нас срочно помирите.

**Воспитатель:** А кто вы?

Аудиозапись: Жители леса.

3. Беседа.

Воспитатель: Дети, скажите, кто такие жители леса?

**Дети:** Это животные которые живут в лесу.

Воспитатель: А как называют животных которые живут в лесу?

**Дети:** Дикие животные

Воспитатель: Очень интересно, что же случилось с лесными жителями?

Дети, как вы думаете мы свами сможем им помочь?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда нам с вами нужно отправиться в лес и помочь животным. Дети встаньте, подойдите ко мне. Скажем волшебные слова, чтобы оказаться в лесу.

1,2,3,4,5 – в лес идем зверей спасать. (Звучит музыка, дети подходят к плакату с изображением леса).

Вот мы с вами и в лесу.

4. Дид. игра. Угадай по описанию.

**Воспитатель:**

Дети, посмотрите. Деревьев в лесу много, а животных не видно совсем. Я сейчас буду называть вам слова, а вы подумайте к какому животному они относятся.

-злой, голодный, серый (волк)

-маленький, длинноухий, серый или белый (заяц)

-рыжая, ловкая, хитрая, пушистая (лиса)

-большой, неуклюжий, косолапый (медведь)

-маленькая, пушистая, любит орешки (белка)

- маленький, колючий (ёжик)

(по мере называния открываются предметные картинки и появляются животные)

Дети, посмотрите, сколько мы много животных назвали.

А как называют животных, которые живут в лесу?

Дети: Животных, которые живут в лесу, называют дикими.

**Воспитатель:** А почему их так называют?

Дети: Они сами добывают себе пищу. Животные сами строят себе жилища. Они сами заботятся о своих детенышах.

**Воспитатель:** Молодцы, дети. Садитесь на свои места.

5. Дид. игра «Кто где живет?»

**Воспитатель:** Дети, у каждого животного есть свой домик. И я хочу узнать, знаете ли вы, где живут дикие животные, как называются их жилища?

**Ответы детей.**

Лиса живет в норе, медведь спит в берлоге, волк живет в логове, белка живет в дупле. Ёжик живет в норе. А заяц прячется под кустами.

У всех есть жилища, которые по-разному называются. Вот мы и напомнили животным, кто где живет.

Молодцы, дети. А теперь мы назовем детенышей животных.

6. Пальчиковая гимнастика.

Сидит белка на тележке,

Раздает она орешки,

Лисичке сестрички,

Волчку серому бочку,

Ежику колючему,

Мишки толстопятому

И заиньки усатому.

7. Дид. игра «Кто что любит?»

**Воспитатель:** Дети, звери забыли, что им можно есть и что им пить. Давайте поможем им. Вы ведь знаете, чем питаются дикие животные. У вас на столах лежат подносы с разрезными картинками, соберите их.

Картинки: малина, мед, грибы, яблоко, капуста, морковь, орехи, трава.

**Воспитатель:** Дети скажите, кто любит это есть.

Заяц любит морковку, капусту.

Белка ест орешки, грибы.

Ежик любит грибы, яблоки.

Медведь любит мед, ягоды.

**Воспитатель:** А сейчас мы покажем, как звери делают зарядку.

8. Физкультминутка «Звери быстро просыпайтесь»

Кто тут будит всех вокруг

Тук – тук, тук. Тук – тук, тук. (Дети сидят по кругу с закрытыми глазами)

«Звери быстро просыпайтесь,

На зарядку собирайтесь». (Воспитатель хлопает в ладоши, дети встают и идут по кругу)

Звери делают зарядку-

Кто вприскочку, (прыжки)

Кто вприсядку, (приседают)

Кто-то плечи поднимает (Встать на носочки, поднять плечи,

Кто-то плечи опускает (опуститься на стопу, опустить плечи)

Сделаем руками взмах, (руки в стороны)

Вправо мах и влево мах, (маховые движения ногами вправо и влево)

Полуприсед, (Полуприсед, руки на поясе)

Присед, (Присед)

Наклон, (наклон вперёд, руки в стороны)

Всем спортсменам шлём поклон.

Дети садятся на стульчики.

9. **Воспитатель:** Дети, сейчас я вам покажу, как с помощью картинок можно составить небольшой рассказ о животном.

На магнитную доску выкладываю картинки: животное, жилище, пища, детеныши.

**Воспитатель:** Это - заяц. Заяц дикое животное. Он маленький, длинноухий, серый или белый. Заяц прячется под кустами. Заяц любит капусту, морковку, травку. У зайца детеныши зайчата.

Дети, расскажите теперь и вы про диких животных, чтобы злой волшебник не смог их больше заколдовать. Вспомните, чем питаются, где живут, как называются их детеныши.

Дети выбирают животное и описывают его.

Это – белка. Белка - дикое животное. Она маленькая, у нее пушистый хвост. Она живет в дупле. Запасает на зиму грибы, орехи. У нее есть бельчата.

Это – медведь. Медведь - дикое животное. Он большой, неуклюжий, косолапый. Зимой спит в берлоге. Медведь любит мед, ягоды. У медведя есть медвежата.

Это ежик. Ежик – дикое животное. Он маленький и колючий. Зимой спит в норке. Ежик любит грибы, яблоки. У ежика есть ежата.

**Воспитатель** хвалит детей, говорит, что мы помогли животным и расколдовали их, и находит под грибом угощения для детей и раскраски и говорит что это в знак благодарности от лесных жителей.

А нам с вами пора возвращаться в детский сад в нашу группу. Скажем волшебные слова:

1,2,3,4,5- в группу мы пришли опять.

Звонит телефон.

Звучит аудиозапись со словами благодарности от лесных жителей.

**Воспитатель:** Дети скажите, какие задания вам было легко выполнять, а в каких возникали трудности?( проводит анализ занятия)

По окончанию занятия дети раскрашивают раскраски с изображением диких животных для изготовления коллажа.