Картотека дидактических игр

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические игры | **Игра "Собери снеговика"**  **ЦЕЛЬ:** развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.  **ХОД.**В игре используются шары разной величины (можно заменить плоскостными изображениями). Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними детали, потрогать их, прижать друг к другу. Затем показать малышу готового снеговика. Обращает внимание на то, что снеговик состоит из шаров разных размеров: внизу – большой, дальше – средний, наверху – самый маленький. Предлагает ребёнку собрать из шаров такого же снеговика.  Аналогично можно собрать неваляшку, зайчика, птичку и т.д. |
| **Игра "Найди детёныша для мамы"**  **ЦЕЛЬ:** учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  **ХОД.** Воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и рассказывает. Однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали далеко от мамы и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок, он был самым маленьким, споткнулся и замяукал. Как он замяукал? (Хоровой и индивидуальные ответы) Услышала его кошка и позвала: «Мяу-мяу».  Воспитатель предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку (найти её среди других «мам»), вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки.  Аналогично дети выполняют и три других задания – на выбор нужной картинки. | **Игра "Чудесный мешочек"**  **ЦЕЛЬ:** учить детей узнавать предметы по характерным признакам.  **ХОД.** Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких малышей, повторить названия предметов, ответить, для чего они нужны.  -Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опусти руку в мешочек. Что там лежит? (Ответ ребёнка) Ты правильно назвала предмет. Так могут вызываться и другие дети.  Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку. |
| Игры по развитию речи | **Игра «Что за предмет?»**  **Цель:** учить называть предмет и его описывать.  **Ход.**Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает воспитатель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.» |
| **Игра** «**Угадай игрушку»**  **ЦЕЛЬ:** формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.  **ХОД.** На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Воспитатель сообщает: он обрисует игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет.  **Примечание:** сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4. | **Игра «Кто больше увидит и назовёт»**  **ЦЕЛЬ:** учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.  **ХОД.** Воспитатель:  - У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье, туфельки, носочки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Назови как можно больше предметов»**  **Цель:** упражнять детей в чётком произношении слов.  **Ход.**Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения)  Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д. | **Игра «Олины помощники»**  **Цель:** образовывать форму мн. Числа глаголов.  **Материал:** кукла Оля.  **Ход.**Воспитатель:  - К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.  Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги.  - Что это? (Это ноги)  - Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.)  Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают  (руки берут, рисуют…; зубы жуют, кусают, грызут…; глаза смотрят, моргают…) |
| **Игра «Разноцветный сундучок»**  **Цель:** учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.  **Материал:** шкатулка, предметные картинки по количеству детей.  **Ход.**Воспитатель:  Я картинки положила  В разноцветный сундучок.  Ну-ка, Ира, загляни-ка,  Вынь картинку, назови.  Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено. | **Игра «Скажи, какой?»**  **Цель:** учить детей выделять признаки предмета.  **Ход.**Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.  Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Волшебный кубик»**  **Игровой материал:** кубики с картинками на каждой грани.  **Правила игры.** Ребёнок бросает кубик. Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук.  **Ход.**Ребёнок вместе с воспитателем произносит: «Вертись, крутись, на бочок ложись», - и кидает кубик. На верхней грани – например, самолёт. Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит сымитировать гул самолёта.  Аналогично разыгрываются и другие грани кубика | **Игра «Необычная песенка»**  **Правила игры.** Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.  **Ход.**Воспитатель. Однажды жуки, бабочки и кузнечики поспорили, кто лучше всех споёт песенку. Первыми выступили большие, толстые жуки. Они важно пели: О-О-О. (Дети напевают мелодию на звук О). Затем выпорхнули бабочки. Они звонко и весело запели песенку. (Дети исполняют ту же мелодию, но на звук А). Последними вышли музыканты-кузнечики, они заиграли на скрипочках – И-И-И. (Дети напевают эту же мелодию на звук И). Тут на полянку вышли все и начали распевку со словами. И сразу же все жуки, бабочки, кузнечики поняли, что лучше всех поют наши девочки и мальчики. |
| **Игра «Эхо»**  **Правила игры.** Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо.  **Ход.**Воспитатель громко говорит: А-А-А. ребёнок-эхо тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетание гласные звуков: ау, уа, эа и т.д. | **Игра «Садовник и цветы»**  **Цель:** закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)  **Ход.**Пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок, ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.  Содержание этой игры можно легко изменить: «»Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д. |
| **Игра «Кто больше действий назовёт»**  **Цель:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  **Материал.** Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.  **Ход.**Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.  Например:  - Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)  - Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)  - Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)  И т.д. | **Игра «Козлята и волк»**  **Цель.**Заканчивать сказку по её началу.  **Материал.** Фланелеграф и атрибуты к сказке «Коза с козлятами», зайчик  **Ход.**Воспитатель рассказывает начало сказки, демонстрируя фигурки персонажей.  - Слушайте, что было дальше: Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький /показ/…(Дети договаривают: зайчик)  Воспитатель: зайчик говорит….  Дети: не бойтесь меня, это я – маленький зайчик.  Воспитатель: Козлята угостили его….  Дети: морковкой, капустой…  Воспитатель: потом они стали…  И т.д. |
| **Игра «Разбуди кота»**  **Цель.** Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.  **Материал.** Элементы костюма животных (шапочка)  **Ход.**Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу).  Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается. | **Игра «Ветерок»**  **Цель.** Развитие фонематического слуха.  **Ход.**Дети встают в круг. Педагог произносит разные звуки. Если услышите звук, например, у, поднимите руки и медленно покружитесь.  Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук у, делают соответствующие движения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Буратино-путешественник»**  **Цель.** Ориентироваться в значении глаголов.  **Материал.** Кукла Буратино.  **Ход.**Буратино – путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал.  - Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются.  - Зевают, отдыхают, спят…  - Пляшут, поют, кружатся…  Был Буратино в детском саду, когда дети:  - приходят, здороваются… (Когда это бывает?)  - обедают, благодарят…  - одеваются, прощаются…  - лепят снежную бабу, катаются на санках. | **Игра «Прятки»**  **Цель.** Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)  **Материал.** Мелкие игрушки.  **Ход.**Изготовленные заранее игрушки воспитатель прячет в разных местах групповой комнаты, а затем, собрав вокруг себя детей. Сообщает им: «Меня известили, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вёл за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Кто пойдёт на поиски? Хорошо. Нашли? Молодцы! А кто-то спрятался в уголке игрушек, за шкафом (Поиски). Кто-то под кукольной кроватью; кто-то на столе; что стоит справа от меня».Дети отыскивают всех непрошенных гостей, прячут их в коробочку. |
| **Игра «Почтальон принёс открытку»**  **Цель.** Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)  **Материал.** Открытки с изображением людей и животных, выполняющих различные действия.  **Ход.**Игра проводится с небольшой подгруппой.В дверь кто-то стучит.Воспитатель: Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован? Правильно, Мишка. Что он делает? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Паше. Кто здесь изображен? А что он делает? И, ты, Петя, запомни свою открытку.Рассматриваются 4-5 штук. И те, кому они адресованы, должны правильно назвать действия персонажа и запомнить изображение.  Воспитатель: Теперь я проверю, запомнили ли вы свои открытки? Снеговики танцуют. Чья эта открытка? И т.д. |  |
| Дидактические игры  по ФЭМП | **Игра «Составление геометрических фигур»**  **Цель:** упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.  **Материал:** счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)  **Задания:**  Составить квадрат и треугольник маленького размера  Составить маленький и большой квадраты  Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.  Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники. |
| **Игра «Цепочка примеров»**  **Цель:** упражнять в умении производить арифметические действия  **Ход игры:** взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например 3+2. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.  Помоги Чебурашке найти и справить ошибку.  Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы, и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная. | **Игра «Только одно свойство»**  **Цель:** закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.  **Ход игры:** у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино. |
| **Игра «Найди и назови»**  **Цель:** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.  **Ход игры:** На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.  Назови число  Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее) | **Игра «Сложи квадрат»**  **Цель:**развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.  Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).  **Задания к игре:**  Разложить кусочки квадратов по цвету.  По номерам.  Сложить из кусочков целый квадрат.  Придумать новые квадратики. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Экологические игры** | **Игра «Где что зреет?»**  **Цель:** учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.  **Ход игры:** на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка. |
| **Игра «Цветочный магазин»**  **Цель:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.  **Ход игры:**дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.  Вариант 1.  На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.  Вариант 2.  Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь. | **Игра «Где спряталась рыбка»**  **Цель:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.  **Материал:** голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.  **Описание:** детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.  «Как же найти рыбку?» - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Похожи – не похожи»**  **Цель игры:** развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.  **Материал:** игровой лист (экран) с тремя «окнами-прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты-полоски с обозначением свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе – полоска с обозначением свойств. Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором окне. На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое окно – яблоко, второе окно – круг, третье окно – мяч. | **Игра «Волшебные экранчики»**  **Цель:** развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы.  **Материал:** «Экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты – полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств.  **Правила и ход игры:** воспитатель или кто-либо из детей вставляет изображение предмета в первом «окне». Предлагает подобрать «семейку» - построить упорядоченный ряд. Например: большой круг, затем средний, маленький; тёмное пятно – светлое, совсем светлое и т.д.  В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. |
| **Игра «Да – нет»**  На все вопросы ведущего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное (растение) мы ему загадаем. Он придёт и будет нас спрашивать, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами. | **Игра  «Узнай и назови»**  Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг). И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами. Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Вершки-корешки»**  Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз. | **Игра «Угадай, что в руке?»**  Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь. |
| **Игра «Какого растения не стало?»**  На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе. | **Игра «Четвёртый лишний»**  Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»  заяц, ёж, лиса, шмель;  трясогузка, паук, скворец, сорока;  бабочка, стрекоза, енот, пчела;  кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;  пчела, стрекоза, енот, пчела;  кузнечик, божья коровка, воробей, комар;  таракан, муха, пчела, майский жук;  стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;  лягушка, комар, жук, бабочка;  стрекоза, мотылёк, шмель, воробей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Назовите растение»**  Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)  Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.  - Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?  - На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.? | **Игра «Чудесный мешочек»**  В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто, чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их. |
| **Игра**«Где снежинки?»  Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лёд, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля и т.д.  Во время движения по кругу произносятся следующие слова:  Вот и лето наступило.  Солнце ярче засветило.  Стало жарче припекать,  Где снежинку нам искать?  С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:  Наконец, пришла зима:  Стужа, вьюга, холода.  Выходите погулять.  Где снежинку нам искать?  Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор. | **Игра «Распределение плодов по форме и вкусу»**  Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Вини-Пух радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры с буквами и словами** | **Игра «Буквы вокруг меня»**  **Цель:** закрепить знания о буквах; научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность.  **Ход.**Попросите ребёнка оглядеться в комнате и назвать все предметы, которые окружают его, но только в алфавитном порядке.  Например: А – арбуз, Б – банка, В – вешалка, Г – гардины и т.д. |
| **Игра «Картины»**  **Цель:** закрепление знаний о буквах, расширение словарного запаса; развитие зрительной памяти; ознакомление с художниками и картинами  **Ход.** Возьмите картину художника, который Вам нравится. Прочтите название картины и имя автора ребёнку. Попросите найти на картине все предметы на определённую букву. Допустим это картина И.Е.Репина «Не ждали». Пусть ребёнок найдёт все предметы на определённую букву П (пол, портрет, пальто, передник и т.д.)  Попросите его запомнить все слова на эту букву. Закройте картину и предложите ребёнку вспомнить все эти предметы. | **Игра «Всё из «О»»**  **Цель:** закрепление знаний о буквах; развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики руки.  **Ход.**По сигналу ведущего дети начинают рисовать красивые буквы О (большие и маленькие). После того, как ведущий скажет «Стоп!», игроки прекращают рисовать, внимательно смотрят на свой рисунок, пытаются угадать, на что или на кого всё это похоже, дорисовывают и дают название своему произведению. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Угадай, чей голосок»**  **Цель:** развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств  **Ход.** Водящий стоит в кругу с завязанными глазами. Дети движутся по кругу и поют: «Вот построили мы круг, повернёмся рядом вдруг, а как скажем: «скок, скок, скок! Угадай, чей голосок?»  Слова «Скок, скок, скок!» произносит один из играющих, назначенный ведущим. Водящий должен угадать, кто произнёс слова. Если он угадает, становится в общий круг, а в центре круга становится тот, чей голосок угадали. Если нет – продолжает водить. | **Игра «Только весёлые слова»**  **Цель:** расширение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, развитие наблюдательности и сосредоточенности  **Ход.** Играть лучше в кругу. Ведущий определяет тему. Нужно назвать по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Воздушный шарик» и т.д., пока слова не иссякнут.  Можно сменить тему и назвать только зелёные слова, только круглые слова, колючие и т.д. |
| **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.  Он и волк, и Дед Мороз,  И смешит ребят до слёз,  В прошлый раз был педагогом,  Послезавтра – машинист.  Должен знать он очень много,  Потому что он …(АРТИСТ)  Яростно река ревёт  И разламывает лёд.  В домик свой скворец вернулся,  В небе жаворонка трель.  Кто же к нам пришёл? …(АПРЕЛЬ)  Он большой, как мяч футбольный,  Если спелый – все довольны,  Как приятен он на вкус,  И зовут его … (АРБУЗ) | **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.  Всех на свете он добрей,  Лечит он больных зверей.  И однажды бегемота  Вытащил он из болота.  Он известен, знаменит,  Это доктор … (АЙБОЛИТ)  Чтоб тебя я повёз,  Мне не нужен овёс.  Накорми меня бензином,  На копытца дай резины,  И тогда, поднявши пыль,  Побежит … (АВТОМОБИЛЬ)  Буквы-значки, как бойцы на парад,  В строгом порядке построены в ряд.  Каждый в условленном месте стоит,  И называется всё … (АЛФАВИТ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.  Он верен морю, как матрос.  Предвестник бури … (АЛЬБАТРОС)  Со мной в поход легко идти,  Со мною весело в пути.  И я крикун, и я буян,  Я звонкий, круглый … (БАРАБАН)  На ветке не птичка –  Зверёк-невеличка,  Мех тёплый, как грелка.  Кто же это? … (БЕЛКА) | **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.  Она весну встречает –  Серёжки надевает.  Накинута на спинку  Зелёная косынка.  А платьице – в полоску.  Ты узнаёшь … (БЕРЁЗКУ)  У отца был мальчик странный,  Необычный – деревянный,  Но любил папаша сына.  Что за странный  Человечек деревянный,  На земле и под водой  Ищет ключик золотой.  Всюду нос суёт он длинный,  Кто же это? … (БУРАТИНО) |
| **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.  А водитель спозаранку  Крутит круглую … (БАРАНКУ)  Как зовут меня, скажи.  Часто прячусь я во ржи,  Скромный полевой цветок,  Синеглазый … (ВАСИЛЁК)  Без разгона ввысь взлетает,  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полёт  Наш российский … (ВЕРТОЛЁТ)  «Спинка в веснушках.  Ах, как неловко!»  И покраснела … (БОЖЬЯ КОРОВКА) | **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.    Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червячков.  В тёплый край не улетаю,  Здесь, под крышей обитаю.  Чик-чирик! Не робей!  Я бывалый … (ВОРОБЕЙ)  Всех перелётных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Целый день по пашне вскачь,  И зовётся птица … (ГРАЧ)  Михаил играл в футбол  И забил в ворота … (ГОЛ)  Лодки по морю плывут,  Люди вёслами … (ГРЕБУТ) |
| **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.  Я в любую непогоду  Уважаю очень воду.  Я от грязи берегусь –  Чистоплотный серый …(ГУСЬ)  Немытое в рот  Ни за что не возьмёт.  И ты будь таким,  Как чистюля … (ЕНОТ)  Эту сказку ты прочтёшь  Тихо, тихо, тихо…  Жили-были серый ёж  И его … (ЕЖИХА)  Ну и платье:  Сплошь иголки,  Его носят вечно … (ЁЛКИ) | **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.  Я сижу, едва не плача,  Очень трудная … (ЗАДАЧА)  Крыша в шапке меховой,  Белый дым над головой.  Двор в снегу. Белы дома.  Ночью к нам пришла … (ЗИМА)  Не колючий,  Светло-синий,  По кустам развешен … (ИНЕЙ)  Кругла, рассыпчата, бела,  На стол она с полей пришла.  Ты посоли её немножко.  Ведь, правда, вкусная … (КАРТОШКА) |
| **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.  Этот зверь живёт лишь дома.  С этим зверем все знакомы.  У него усы, как спицы.  Он, мурлыча песнь поёт,  Только мышь его боится.  Угадали? Это … (КОТ)  В реках Африки живёт  Злой зелёный пароход!  Кто б навстречу ни поплыл,  Всех проглотит … (КРОКОДИЛ)  Кто альбом раскрасит наш?  Ну, конечно … (КАРАНДАШ)  На скамейке у ворот  Лена горько слёзы … (ЛЬЁТ) | **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.    Серый волк в густом лесу  Встретил рыжую … (ЛИСУ)  У себя в саду Андрейка  Поливал цветы из … (ЛЕЙКИ)  Заставил плакать всё вокруг,  Хоть он и не драчун, а … (ЛУК)  Лейся дождь весёлый,  Мы с тобою дружим!  Хорошо нам бегать  Босиком по … (ЛУЖАМ)  Он всю зиму в шубе спал,  Лапу бурую сосал,  А, проснувшись, стал реветь.  Это зверь лесной … (МЕДВЕДЬ) |
| **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.  Мы щенка в воде и в мыле  Два часа мочалкой … (МЫЛИ)  Руки мыть, пошла Людмила,  Ей понадобилось … (МЫЛО)  А петух с колючим ёжиком  Режут сало острым … (НОЖИКОМ)  Золотой и молодой,  За неделю стал седой.  А денёчка через два  Облысела голова.  Спрячука в карманчик  Бывший … (ОДУВАНЧИК) | **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.  Он с бубенчиком в руке,  В сине-красном колпаке.  Он весёлая игрушка.  И зовут его … (ПЕТРУШКА)  Я в красной шапочке расту  Среди корней осиновых.  Меня увидишь за версту –  Зовусь я … (ПОДОСИНОВИК)  Портфель у меня  Не велик и не мал:  Лежат в нём задачник,  Букварь и … (ПЕНАЛ)  Я хотел устроить бал,  Я гостей к себе … (ПОЗВАЛ) |
| **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.  Я взял муки, я взял творог,  Испёк рассыпчатый … (ПИРОГ)  Если всё ты будешь знать,  То получишь в школе … (ПЯТЬ)  В реке большая драка:  Поссорились два … (РАКА)  И в море не купаются,  И нет у них щетинки,  А всё же называются  Они – морские … (СВИНКИ)  Верещунья, белобока,  И зовут её … (СОРОКА) | **Игра «Доскажи словечко»**  **Цель:** расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.    Чтобы было, где писать.  В школе нам нужна … (ТЕТРАДЬ)  Он плывёт по простыне,  Как кораблик по волне.  Он хозяйкам добрый друг  Электрический … (УТЮГ)  Все ребята со двора  Малярам кричат: … (УРА!)  Вот пришла и осень,  И придут метели.  И с прощальным криком  Птицы … (УЛЕТЕЛИ) |