

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 217 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития детей».*

# **Проект «Огород на подоконнике»**

**во второй младшей группе**

**Автор: Дудко Лилия Сергеевна,**  
воспитатель МБДОУ детский сад № 217 «Золотая рыбка»,  
г. Красноярск, Красноярского края.





# I. Аннотация проекта



## Тип проекта:

- ✓ информационно-познавательный.

## Вид проекта:

- ✓ исследовательский, творческий,
- ✓ групповой,
- ✓ краткосрочный.

## Участники проекта:

- ✓ дети II младшей группы,
- ✓ воспитатели,
- ✓ родители.

## Выполнение проекта:

- ✓ Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.





### Основные мероприятия проекта:

- ✓ Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
- ✓ Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
- ✓ Фото отчет: «Огород на подоконнике».

### Продолжительность проекта:

- ✓ Краткосрочный март-апрель

### Дальнейшее развитие проекта:

- ✓ Проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур.





## II. Обоснование социальной значимости проекта



### Социальная значимость проекта:

- ✓ приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике,
- ✓ развивать целеустремленность,
- ✓ наблюдательность,
- ✓ воспитание интереса к миру растений.

### Проблема.


Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

У детей недостаточно знаний о привычках полезных для здоровья человека.






## Актуальность проекта.



Большинство семей имеют сой огород (дачу). Но они даже и не подозревают, что мир растений может вызывать огромный интерес у ребенка. Для этого взрослым нужно вместе с ребенком наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых, ребенок дошкольного возраста может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать, и ухаживать за растениями. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, через свои действия с наблюдениями за результатами.

Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.





Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на подоконнике.

### **Гипотеза.**

Мы предполагаем, что дошкольник, прошедший «школу» ухода за огородными культурами на окне, будет участвовать в посильном труде по выращиванию овощей на грядке вместе с родителями. А родители, получив необходимые советы, рекомендации, будут привлекать ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей.





### III. Цель и задачи проекта

#### Цель проекта.

- ✓ Формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- ✓ Воспитывать у детей любовь к природе.
- ✓ Создать в группе огород на подоконнике.

#### Задачи проекта.

- ✓ Дать знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
- ✓ Расширить знания и представления детей о полезных свойствах овощей (лука, чеснока, свеклы салата, их строении и условиях, необходимых для их роста.
- ✓ Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия.
  - ✓ Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, уточнить знания детей о привычках полезных для здоровья человека.
  - ✓ Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
  - ✓ Получить положительные эмоции от полученных результатов.
  - ✓ Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
  - ✓ Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.





### **Ожидаемые результаты.**

- ✓ Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
- ✓ Дети получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.
- ✓ Дети будут бережно относиться к своему здоровью.
- ✓ Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
- ✓ Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

### **Успех реализации задач обеспечивается построением системы работы по данному направлению, включает следующие компоненты:**

- ✓ Создание предметно – развивающей среды;
- ✓ Работа с родителями.







## IV. Методология проекта

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

### Подготовительный этап

Деятельность педагога:

- ✓ Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- ✓ Составление плана работы над проектом.
- ✓ Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- ✓ Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- ✓ Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- ✓ Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

- ✓ Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.





## Практическая работа

### Деятельность педагога:

- ✓ Беседа с детьми познавательного характера.
- ✓ Организация предметно – развивающей среды по теме.


### Деятельность детей:

- ✓ Посадка семян лука, укропа в землю.
- ✓ Уход за растениями - полив, рыхление.
- ✓ Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.
- ✓ Игровая, двигательная деятельность.
- ✓ Участие в практической деятельности.
- ✓ Лепка овощей из пластилина.
- ✓ Отгадывание загадок про овощи и фрукты.






## Совместная деятельность взрослых и детей:

- 
- ✓ Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
  - ✓ Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
  - ✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.
  - ✓ Труд в огороде.

## Мероприятия по реализации проекта

### 1. Беседы:

- 
- ✓ «Что такое огород и что на нём растёт»,
  - ✓ «Что такое «Огород на окне»,
  - ✓ «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
  - ✓ «Семена».





2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

- ✓ «Строение растений»,
- ✓ «Рост и развитие растений»,
- ✓ «Вода и росток»,
- ✓ «Солнце и росток».

3. Практическая деятельность:

- ✓ Отбор и посадка лука,
- ✓ Посев семян укропа,
- ✓ Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

4. Экологические занятия по темам:

- ✓ «Семена»,
- ✓ «Первые всходы»,
- ✓ «Мир овощей».





5. Игровая деятельность:

- ✓ Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».
- ✓ Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
- ✓ Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
- ✓ Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».

6. Художественно - творческая деятельность детей.

- ✓ Раскрашивание картинок.
- ✓ Рисование «Лук от всех недугов».

7. Речевое развитие.

- ✓ Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- ✓ Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».

Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

8. Оформление

- ✓ Фото отчет: «Огород на подоконнике».





## V. Рабочий план реализации проекта

### Этапы реализации проекта

#### 1) Подготовительный (февраль)

- ✓ Определение цели и задач проекта.
- ✓ Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
- ✓ Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения).
- ✓ Разработка комплексно - тематического плана работы.

Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

#### 2) Основной (март, апрель)

- ✓ Рассматривание семян (укропа, салата, помидора) посадка семян и лука.
- ✓ Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:


- подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;
- оформление огорода на окне;
- Наблюдение за растениями.

Отражение результата через художественно-творческую деятельность.






### 3) **Заключительный** (апрель)

- 
- ✓ Анализ полученных результатов.
  - ✓ Составление фото отчета: «Огород на подоконнике».



## **VI. Ожидаемые результаты**



### Предполагаемые результаты:



Из семечек, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на подоконнике, мы вырастим лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями.








Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.





## VII. Перспективы дальнейшего развития проекта




В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.







## VIII. Литература и информационные ресурсы

- 
1. Николаева С. Н, Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду: Программа экологического воспитания дошкольников. — М., 2004.
  2. Николаева С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства: Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. — М., 2004.
  3. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. — М., 2004.
  4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
  5. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки, праздники. — М., 2002.
  6. ФГОС ДО утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. № 1155
  7. Интернет ресурсы.



