

**Конспект непосредственно образовательной деятельности во
второй младшей группе.**

Образовательная область «Познавательное развитие по ФЕМП».

Тема занятия «Геометрические фигуры»

Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, куб, шар.

Задачи:

- закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур;
- развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям.

Образовательная среда:

- предметно-практическая среда: геометрические фигуры разного размера и цвета, палочки (4-е красные и 3-и зеленые палочки для каждого ребенка, веревочки, кубы и шары в мешочке).
- характер общения: совместно-индивидуальный.

Ход занятия:

1. Вводно-мотивационная часть:

Воспитатель: Ребята! Смотрите, что я нашла? Что это такое? (дети отвечают)

А может сегодня, мы с вами поиграем с разными геометрическими фигурами? Давайте их вспомним.

Пальчиковая игра «Фигуры».

В предметах прячутся фигуры:

В столе - квадрат,

А в крыше - треугольник,

В огурчике - овал,

В окне - прямоугольник,

А тарелку мы возьмём

И сразу круг мы в ней найдём.

На каждую строчку ребята загибают по одному пальчику.

2. Основная часть.

Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру»

Воспитатель: ребята, сейчас я буду поочерёдно показывать карточки с изображением разных геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника) - по 3 карточки, вам нужно определить, какая фигура лишняя и почему.

- 2 круга и квадрат;
- 2 красных квадрата и один синий;
- 2 маленьких круга и один большой;
- 2 треугольника и квадрат;
- 2 квадрата и один треугольник;
- 2 маленьких треугольника и один большой;

Воспитатель: чем отличаются данные фигуры?

Воспитатель: чем похожи фигуры?

Дидактическая игра «Построим фигуру»

Воспитатель: у каждого из вас на столике 4 красные и 3 зелёные палочки, верёвочка. Составьте из красных палочек квадрат. Покажите его стороны. Составьте из верёвочки круг, обведите его пальчиком. Составьте из зелёных палочек треугольник, покажите его стороны и углы.

Подвижно - дидактическая игра «Найди фигуру»

Воспитатель: на полу лежат карточки с изображением фигур. По команде ребятам нужно взять именно ту фигуру, которую назвал воспитатель. Нужно поднять карточку над головой и показать всем.

Игра выполняется 3 раза.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Воспитатель: Я - чудесный мешочек,

Всем ребятам я дружок.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Воспитатель: в этом мешочке лежат большие и маленькие кубы, шары разных цветов. Ребятам нужно на ощупь определить объёмную геометрическую фигуру, достать её и назвать, какого она цвета.

3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

Воспитатель: какие геометрические фигуры мы повторили? Чем могут отличаться фигуры? В каких предметах могут прятаться фигуры и какие?

- Хоровые и индивидуальные ответы детей.

Последующая деятельность: рассматривание иллюстраций, рассмотреть и пощупать большой и маленький куб, шар разных цветов, дидактические и развивающие игры.

Каталог дидактических игр с математическим содержанием по освоению геометрических фигур во второй младшей группе.

1. «Назови геометрическую фигуру».

Цель: учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Материал. 14 таблиц с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), на каждой таблице контурные изображения двух-трех фигур в разных положениях и сочетаниях. Таблицы вложены в конверты.

Ход.

Воспитатель достает из конвертов таблицы и предлагает детям рассмотреть геометрические фигуры, движением руки обвести контуры фигур, называет их, просит детей повторить название. На одном занятии используется не более трех таблиц (5-6) фигур. Детям, затрудняющимся самостоятельно обвести контуры, воспитатель помогает- рукой ребенка проделывать нужные действия в воздухе.

2. «Домино фигур».

Цель. Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называя ее. Игра закрепляет знания о геометрических фигурах. Дети знакомятся так же с новой фигурой-многоугольник.

Материал. 28 карточек, на каждой половинки изображена та или иная геометрическая фигура (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник). На карточках- «дублях» изображены две одинаковые фигуры, седьмой «дубль» состоит из двух пустых половинок.

Ход.

В игре принимают участие 2-4 ребенка. Карточки выкладывают на стол фигурами вниз. Воспитатель знакомит детей с материалом игры, объясняет правила игры. Игра начинается с выкладывания карточки «дубль-пусто». Как в обычном домино, за один ход ребенок подбирает и прикладывает одну

нужную карточку к любому концу «дорожки» и называет фигуру. Если у играющего нет на карточке требуемой фигуры, он подыскивает карточку с этой фигурой из общего числа карточек на стуле (при условии, когда играющих двое-трое). Если ребенок не назовет фигуру, то не имеет право на очередной ход. Выигрывает тот, кто раньше других освободится от карточек. В ходе игры воспитатель дает дополнительные указания, пояснения.

3. «Что лежит в мешочке?»

Цель. Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

Материал. Набор геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы), деревянные шарики, яички, бочонки, мячики, желуди, шишки; маленькие флажки (четырёхугольной и треугольной формы)

Ход.

На краю стола раскладываются геометрические фигуры. Дети сидят полукругом. Мешочек находится у воспитателя. Дети по очереди вынимают предметы из мешочка, называют их, определяют форму. В случае затруднения воспитатель помогает соотнести предмет с геометрической фигурой: «Это яйцо, оно овальной формы». Кладет яйцо рядом с геометрической фигурой-овалом. Постепенно дети располагают все предметы на столе рядом с определенной фигурой. При повторном проведении игры можно изменить набор предметов в мешочке, увеличить или уменьшить количество этих предметов.

4. «Какие бывают фигуры?»

Цель. Познакомить детей с двумя формами: кругом и квадратом. Учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называя их).

Материал. Кукла. Демонстрационный: крупные картонные круги и квадраты. Раздаточный: круги и квадраты из картона разных цветов-по три фигуры каждой формы для каждого ребенка (в конвертах).

Ход.

Воспитатель:

«К нам в гости пришла кукла Таня. Она что-то принесла. Давайте посмотрим, что у нее в корзиночке. (Взрослый достает из корзиночки пакет, а из пакета вынимает красные и синие круги и квадраты). Оказывается, она принесла нам разные фигуры. Вот это, дети, круг. Я обведу его пальцем, вот так. А теперь ко мне подойдет Лена и покажет кукле Тане, как надо обводить пальчиком круг. Правильно, Лена, садись. Давайте все вместе нарисуем пальчиками в воздухе кружок». Все делают нужное движение. При необходимости воспитатель вызывает ребенка, не справившегося с заданием, помогает ребенку. «Как называется эта фигура? Правильно, это круг. А вот это-квадрат. Я тоже обведу его пальцем, только теперь у меня палец двигается вот так: прямо, потом угол-палец повернул вниз, снова повернул, и снова угол-палец пошел вверх. Теперь все вместе покажем пальчиком в воздухе квадрат». Далее воспитатель попеременно показывает картонные фигуры (круги и квадраты) и спрашивает их название у отдельных детей. «А теперь достаньте фигурки из своих конвертов и разложите их на две группы: в одной квадраты, в другой круги». Если кто-нибудь ошибается, воспитатель предлагает обвести фигуру пальцем по контуру.

Кукла Таня хвалит детей, за правильно выполненное задание.

5. «Подбери фигуру».

Цель. Закреплять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Учить подбирать фигуры по образцу. Закреплять навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник (вырезанные из картона). Раздаточный: карточка с контурами

пяти геометрических фигур по одной фигуре каждой формы той же величины, что и контурные изображения на карточках.

Ход.

Воспитатель показывает круг и обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показывает овал, тоже обводит его пальцем: «А это какая форма?». Тоже самое проделывает с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы детей воспитатель исправляет.

«У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигура разной формы, и такие же фигуры на разносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы совпадали с нарисованными». Педагог просит детей обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на начертанную фигуру и только при полном совпадении класть.

В конце занятия воспитатель подводит итог: «Мы сегодня научились подбирать фигуры по форме - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник».

6. «Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ход.

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном – геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к

следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не будут подобраны к образцам.

7. «Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Ход.

Педагог: дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям построить из квадратов башню. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» - говорит В.

8. «Игра с обручем»

Цель: различение и нахождение геометрических фигур.

Материал. Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме.

Ход.

Игрушка ставится в обруч. Дети выделяют признаки, свойственные игрушке, кладут в обруч те геометрические фигуры, которые обладают сходным признаком (все красные, все большие, все круглые и т. д.) вне обруча остаются фигуры, не обладающие выделенным признаком (не круглые, не большие и т. д.)

9. «Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Материал. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

10. «Подбери заплатки к одежде»

Цель: учить детей находить геометрическую фигуру, определенного размера.

Материал. Кукол в разной одежде, карточки виде одежды разного цвета и с отверстиями разных фигур.

Ход игры: воспитатель выносит кукол в разной одежде. Обыгрывает ситуацию: куклы играли и повредили нечаянно свою одежду, нужно им помочь – подобрать заплатку (нужного цвета и формы). Ребенок сидит за столом и выбирает заплатку к одежде по форме и цвету.